



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ENMA GRACIELA ROMERO”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.

AUTORES:

Cevallos Jarrin Luis Antonio.

Espinosa Cevallos Viviana Alexandra.

DIRECTOR:

Dr. Gabriel Echeverría

IBARRA, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de la Tesis del siguiente tema: **“ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ENMA GRACIELA ROMERO”**, Trabajo realizado por los señores egresados: Cevallos Jarrin Luis Antonio y Espinosa Cevallos Viviana Alexandra, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de Investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Dr. Gabriel Echeverría

ÍNDICE

Capítulo I

1. Problema.	3
1.1 Antecedentes.	3
1.2 Planteamiento del problema.	8
1.3 Formulación del problema.	10
1.4 Delimitación.	11
1.4.1 Delimitación temporal.	11
1.4.2 Delimitación espacial.	12
1.5 Objetivos.	12
1.5.1 Objetivo General.	12
1.5.2 Objetivos Específicos.	13
1.6 Justificación	13

Capítulo II

2. Marco Teórico.	15
2.1 Fundamentación Filosófica.	15
2.2 Fundamentación Psicológica.	20
2.3 Fundamentación Pedagógica.	25
2.4 Fundamentación Sociológica.	28
2.5 La Familia.	32
2.6 El Desarrollo Comportamental.	62
2.7 Rendimiento Académico.	64
2.8 Qué es un Manual.	70
2.9 Interrogantes de la investigación	78
2.10 Glosario	79

Capítulo III

3. Marco metodológico.	82
3.1 Tipos de investigación.	82
3.2 Métodos.	83
3.3 Técnicas e instrumentos.	84
3.4 Población y muestra.	85
3.4.1 Población.	85
3.4.2 Muestra.	86
3.5 Esquema de la Propuesta.	89

Capítulo IV

4. Análisis e interpretación de resultados.	91
4.1 Análisis de encuestas a docentes.	91
4.2 Análisis de encuestas a estudiantes.	101
4.3 Análisis de encuestas a padres de familia.	111
4.4 Análisis de resultados obtenidos en las encuestas de padres de familia , profesores y estudiantes	121

Capítulo V

5. Conclusiones y Recomendaciones.	132
5.1 Conclusiones.	132
5.2 Recomendaciones.	133

Capítulo VI

6. Propuesta alternativa	134
6.1 Título de la propuesta “LOS BUENOS PADRES NO NACEN, SE HACEN”	134
6.2 Justificación e importancia	134
6.3 Fundamentación	135
6.4 Objetivos.	135

6.4.1	Objetivo general	135
6.4.2	Objetivos específicos	135
6.5	Ubicación sectorial física	136
6.6	Desarrollo de la propuesta	136
6.7	Impactos	136
6.8	Difusión	138
6.9	Bibliografía	143
	Anexos	145
	Árbol del problema	147
	Matriz de coherencia	148
	Encuesta para los estudiantes	150
	Encuesta para los padres de familia	151
	Encuesta para los profesores	152
	Matriz categorial	153

RESÚMEN

La presente investigación consta de etapas, las cuales fueron divididas en capítulos así tenemos: El capítulo I habla acerca de la problemática planteada y delimitada, los objetivos que en sí persigue esta investigación y la factibilidad de solución de la misma. El capítulo II es una recopilación de toda la información relevante que ayuda a comprender el tema de investigación en un aspecto especialmente psicológico, las causas y consecuencias del comportamiento humano y en este caso la influencia tanto positiva como negativa de la familia en el desarrollo comportamental y rendimiento académico de un individuo. Citando las diferentes teorías que hablan del comportamiento humano y la formación de la personalidad así como también las bases en las que se encamina esta investigación. El capítulo III es una compilación de métodos, tipos de investigación, técnicas que son factibles utilizar para la investigación. Encontramos además una parte fundamental que es la población, muestra y fracción muestral de la que se extrajeron los resultados obtenidos. El capítulo IV es el resumen de todos los datos recolectados en cada una de las preguntas planteadas a los actores de la investigación, el cuadro de datos, el cuadro estadístico y la interpretación de la información obtenida en base a la fundamentación científica que se encuentra en nuestro marco teórico. EL capítulo V podemos encontrar las conclusiones, obtenidas a través de la investigación y las recomendaciones encaminadas a la búsqueda de las soluciones a este problema y el capítulo VI muestra la propuesta de solución planteada, difundida, y los impactos de la misma, presenta un resumen de lo que es el manual “los padres no nacen se hacen”.

SUMMARY

The present investigation consists of stages, which were divided in chapters have this way: The chapter I speaks about the outlined problem and defined, the objectives that pursues this investigation and the feasibility of solution of the same one. The chapter II are a summary of the whole outstanding information that it helps to understand the investigation topic in a specially psychological aspect, the causes and consequences of the human behavior and in this case the influence so much positive as negative of the family in the development comportamental and an individual's academic yield. The chapter III, are a compilation of methods, investigation types, technical that are feasible to use for the investigation. We find a fundamental part that is the population, it also shows and sample fraction of which the obtained results were extracted. The chapter IV are the summary of all the data gathered in each one of the questions outlined to the actors of the investigation, the square of data, the statistical square and the interpretation of the obtained information. The chapter V we can find the summations, obtained through the investigation and the recommendations guided to the search from the solutions to this problem and the chapter VI show sample the proposal you outlined solution, diffused, and the impacts of the same one, it presents a summary of what is the manual “the parents are not born they are made”, the reason of the manual, objectives, main topics, to who it goes managed and the methodology.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se lo realizó después de haber palpado la diferentes problemáticas encontradas en el sector y específicamente en la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” finalmente fue identificado el problema; la influencia de las familias disfuncionales en la formación de sus hijos, producen actitudes negativas en aspectos comportamentales, que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa Enma Graciela Romero” de Tabacundo.

Para lo cual el propósito planteado fue, reducir la incidencia de las familias disfuncionales sobre el aspecto comportamental de los estudiantes, propendiendo a mejorar el rendimiento académico de los mismos, mediante la elaboración y difusión de un manual que brinde una guía a padres de familia y docentes para optimizar el desarrollo comportamental y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje que con lleva a mejorar el estilo de vida de los integrantes pertenecientes a estas familias.

Para lograr la meta planteada fue necesario apoyarnos en diferentes teorías como son: cognitiva, humanista, naturalista, socialista, así como también la familia y las causas y consecuencias del comportamiento humano y en este caso la influencia tanto positiva como negativa de la familia en el desarrollo comportamental y rendimiento académico de un individuo.

Para identificar las dificultades más relevantes que consideran tener las familias se utilizó instrumentos que nos ayudaron en la investigación de campo como son: las encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes, se identificó además la población, muestra y fracción muestral de la que se extrajeron los resultados obtenidos.

Se realizó el resumen de todos los datos recolectados en cada una de las preguntas planteadas a los actores de la investigación, el cuadro de datos, el cuadro estadístico y la interpretación de la información obtenida, dicha información nos llevó al conocimiento claro de la existencia de disfunción familiar, la problemática a resolver y la manera más adecuada de llegar a estas familias con la socialización del manual para padres (escuela para padres).

La Escuela de Padres pretende dos objetivos;

El desarrollo personal de los hijos mediante:

- a) Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función,
- b) Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.
- c) Promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes.

Para alcanzar los objetivos anteriores se han planteado los siguientes temas, que se recogen en este manual:

- El proceso de socialización a través de la familia.
- La paternidad responsable.
- Padres preparados: estilos y pautas educativas.
- Introducción a la escucha activa.

- La personalidad: desarrollo y componentes.
- Las relaciones interpersonales.
- La formación y la educación paterna.
- La ayuda a los hijos en los estudios.
- Actitud de los padres hacia la escuela.
- La salud en la familia.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA.

La influencia de las familias disfuncionales en la formación de sus hijos, producen actitudes negativas en aspectos comportamentales, que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa Enma Graciela Romero” de Tabacundo.

1.1 ANTECEDENTES.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana y personal, fundamentada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco. La familia constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana y la reproducción de bienes y valores personales.

Una familia funcional es aquella en la cual las reglas de convivencia, son flexibles y negociables, la funcionalidad no es sólo el cumplimiento de las funciones familiares sino el proceso resultante del conjunto de interacciones entre los parientes es decir, las relaciones internas, que dan identidad propia, a cada uno de sus miembros, las familias funcionales se desarrollan en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosas y queridas, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas, permitiendo a sus miembros tener relaciones saludables

y abiertas. La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita en capacidad de adaptación al cambio.

Cuando la familia no satisface las necesidades psicológicas de sus miembros, aparecen características que permiten calificarla como disfuncional. La palabra disfuncional nos dice que “la familia no funciona”, pero la realidad es que estos grupos aunque mal, están funcionando y sus individuos aun con errores se desenvuelven. En el hogar el individuo, adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados y descubre quién es con base a sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, se comunica, establece relaciones afectivas, y la familia es el principal intermediario entre la sociedad y el individuo, por lo que es importante poner atención y ayudar a familias en las que se evidencia disfuncionalidad, pues aunque los hijos son más vulnerables porque están en formación, es como un descubrir de una familia disfuncional afecta a todas y también puede ser una fuente de frustración para los padres.

Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional, por lo que la afectación de la función de culturalización – socialización, repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente debido al interés o ausencia física de uno o ambos padres, por motivos laborales o de separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes,

capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. La familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las adicciones.

Pueden ser múltiples las causas de una disfuncionalidad familiar, las más frecuentes son:

Agresividad, maltrato físico y psicológico entre sus miembros.

Adicciones a drogas o alcohol.

Enfermedades mentales.

Enfermedades crónicas.

Factores externos asociados a la pobreza, cesantía, hacinamiento, etc.

Por lo general en un sistema familiar disfuncional, los niños son los primeros en demostrar síntomas (conductual o afectivo) que afectan tanto en su familia como en su escuela.

En casos como estos es muy importante el apoyo psicológico, que pueda al individuo darle las herramientas necesarias para desarrollarse de la manera más satisfactoria posible en los ambientes que toque desenvolverse.

Es importante ofrecer al niño un espacio de contención afectiva donde pueda expresar y elaborar sus sentimientos dolorosos asociados a su vida familiar, cuidando no descalificar a sus figuras significativas y haciendo entender al niño el que no tiene responsabilidad y culpa de lo que está sucediendo, pero si puede realizar conductas tendientes a mejorar la relación.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El concepto de familia disfuncional es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

Los especialistas afirman que es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo.

En este sentido, indica que “debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres”.

Socialmente mirando su realidad se puede observar el insuficiente conocimiento o incluso ausencia de valores morales en la población, siendo afectadas las personas más vulnerables que son nuestros niños y jóvenes al no tener las condiciones idóneas en sus hogares y por ende en sus familias ya que esta es la base fundamental para que una persona se forme como un verdadero ser humanista.

La disfuncionalidad familiar es un fenómeno que aqueja a las sociedades, es una problemática que se puede percibir a nivel nacional; en esta zona hablemos de los cantones de Pedro Mancajo y Cayambe se puede palpar esta realidad simplemente con el diario vivir, se escucha todos los días noticias de peleas entre pandillas, asesinatos, asaltos, robos de carros a casas etc. Además hasta en las instituciones educativas se puede sentir la inseguridad ya que algunos de los estudiantes son parte de pandillas que promueven el uso de drogas, vandalismo, pornografía y delincuencia, se observa embarazos en las adolescentes, etc.

En el plano institucional los docentes conjuntamente con la psicóloga se visualiza este tipo de problemática ya que existe un porcentaje considerable de este tipo de familia pero con diferentes dificultades entre

las principales están los divorcios o separaciones, madres solteras o abandonadas, falta de comunicación entre los integrantes de la familia, prioridad del trabajo y mala distribución del tiempo con la familia, sobreprotección y falta de disciplina en el hogar.

Por lo que esta investigación se centrará en la búsqueda de alternativas a través de la creación de modelos educativos, los cuales ayuden al desempeño de aquellas familias disfuncionales que a través de esos programas centrarían su intencionalidad en niños y jóvenes con dificultades en el aprendizaje, los cuales tienen una inadecuada apropiación del contenido de la enseñanza, mostrándose en aspectos tales como ausencias reiteradas al aula, falta de concentración, no prestan atención, les cuesta trabajo socializar las ideas, son evaluados de regular, de mal, no llegan a desempeñarse de forma adecuada en la Gramática, Redacción y estilo, Literatura, no muestran interés por elevar su nivel académico, y desde luego no llegan a cubrir las expectativas de sus profesores, a pesar del enorme empeño y esfuerzo que ponen en la tarea.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

La influencia de las familias disfuncionales en la formación de sus hijos, producen actitudes negativas en aspectos comportamentales que afectan al rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero”.

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

1.4.1 Delimitación Temporal.

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.

El presente trabajo se realizó en el lapso de 7 meses, 30 días las encuestas, test, cuestionarios, entrevistas individuales fueron elaborados en 10 días y luego estos instrumentos han sido aplicados en los 6 días siguientes, y fueron tabulados y así se pudo determinar cuál es la temática principal que se abordó en los siguientes 15 días, se elaboró la propuesta de solución para los problemas ya identificados en otros 30 días en el cual se implementó instrumentos, seguimientos, talleres, tratamientos modelos educativos mismos que ayudaron a mejorar el ambiente familiar y así conseguir una mejoría en las actividades escolares y su aprovechamiento académico de los estudiantes esto llevó un tiempo determinado de 5 meses en los cuales fueron aplicados y conjuntamente se registraron los resultados obtenidos.

1.4.2 Delimitación Espacial.

Se escogió la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” como objeto de investigación para la problemática familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico y aspecto comportamental de los estudiantes.

La Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” está ubicada en la Provincia de Pichincha en el Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tabacundo que es Cabecera Cantonal la actividad económica substancial es la producción florícola principalmente de rosas, por lo que los habitantes propios y foráneos dependen en su gran mayoría de esta actividad que ha traído desarrollo económico al cantón pero a su vez consecuencias negativas como delincuencia y pérdida de la cultura de la zona lo cual es preocupante debido la influencia negativa en nuestros menores dejando en el último plano a la educación y la convivencia familiar razón por la cual se realizó esta investigación con y para los estudiantes, maestros y padres de familia de la institución anteriormente mencionada.

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1 Objetivo general.

- Reducir la incidencia de las familias disfuncionales sobre el aspecto comportamental de los estudiantes, propendiendo a mejorar el rendimiento académico de los mismos.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Identificar el porcentaje de niños con familias disfuncionales sobre el aspecto comportamental de los estudiantes, propendiendo a mejorar el rendimiento académico de los mismos.
- Diseñar estrategias y actividades que orienten a los profesores y padres de familia a mejorar el aspecto comportamental y el rendimiento académico de los estudiantes con familias disfuncionales.
- Socializar el manual elaborado, a profesores y padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

En la presente investigación se trató acerca de un tema muy relevante en la sociedad actual y del cual se han especulado varias y erróneas concepciones, que es: “Las familias disfuncionales y su incidencia en aspectos comportamentales de los estudiantes”, a través del cual, pudimos comprender muchos de los fenómenos visibles en nuestra escolaridad y conocimos el verdadero significado e importancia del mismo.

Fue posible identificar, conocer y comprender situaciones derivadas de esta problemática y por ende colaboramos tanto con el profesor como con el padre familia a controlar ciertas situaciones y mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes afectados.

Debido a que este es un tema de gran importancia y posible solución a muchos problemas en los estudiantes, padres de familia y profesores que son el pilar fundamental de una comunidad educativa y que de esto depende parte del desempeño apropiado de la institución es justificable y factible la realización y sociabilización de dicha investigación.

Resúmen: Capítulo I

El capítulo I es uno de los pilares fundamentales de esta investigación pues habla acerca del problema tratado: la disfunción familiar y su influencia en la calidad de vida familiar y escolar de los niños y adolescentes, además se encuentra la delimitación del problema y los objetivos que persigue la investigación y finalmente la justificación de la misma.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría humanista.

El objeto que persigue esta teoría es comprender al individuo y sus prioridades según el estilo de vida y ambiente en el que crece y se desenvuelve ya que el concepto central de esta orientación es el del “*self*” o concepto de “*sí mismo*”, las ideas y percepciones propias del individuo respecto a sus experiencias personales y aspiraciones (el autoconcepto, la autoimagen). El principal autor que representa esta postura es Carl Rogers (1902-1987), un autor eminentemente clínico que aborda en los años 60 una formulación teórica de la personalidad en consonancia con sus posiciones terapéuticas. Otros autores de esta orientación serían Maslow, Mav o Frankl.

De acuerdo con esta posición humanista de la fenomenología, Rogers cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su *campo fenoménico*. En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su

interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia. Por tanto, si el psicólogo quiere explicar la conducta deberá tratar de comprender los fenómenos de la experiencia subjetiva.

Influencias del existencialismo y de la fenomenología:

- Existencialismo: énfasis en la existencia, en cómo los seres humanos viven sus vidas, en la libertad. Contra las especulaciones abstractas y el cientifismo racionalista. El ser humano no se puede reducir a una entidad cualquiera, sea esta la de animal racional, ser social, ente psíquico o biológico.
- Fenomenología: es el método adecuado para acercarse al hombre. Busca descubrir lo que es dado en la experiencia, acercarse a los contenidos de la conciencia *sin prejuicios* ni teorías preconcebidas por parte del observador. Junto con esta consideración metodológica, la fenomenología ofrece a la psicología humanista otra tesis fundamental: la consciencia es siempre consciencia que tiende a algo, es esencialmente *intencional*.
- Filósofos que influyeron: Kierkegaard, Unamuno, Heidegger, Brentano, Husserl, Sartre.

Postulados básicos sobre el hombre nos encaminan a tener una visión de cómo debe ser rol y el perfil de nuestros estudiantes así:

1. Es más que la suma de sus partes.
2. Lleva a cabo su existencia en un contexto humano.
3. Es consciente.
4. Tiene capacidad de elección.
5. Es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y la comprensión de significados.

Además los integrantes del movimiento comparten y ayudan con este trabajo sería visto como rol del docente:

1. El afán por centrarse en la persona, su experiencia interior, el significado que la persona da a sus experiencias y en la auto presencia que esto supone.
2. Enfatización de las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc.
3. Mantenimiento del criterio de significación intrínseca en la selección de problemas a investigar, en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad.
4. Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; es central la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

Gordon Allport distinguió dos orientaciones en psicología:

- La orientación idiográfica: pone el énfasis en la experiencia individual, en el caso único.
- La orientación nomotética: se interesa por abstracciones estadísticas tales como medias o desviaciones típicas.

Allport creyó que un riesgo de la psicología que busca la credibilidad científica es la pérdida de lo que tendría ser más importante para la psicología: *la experiencia individual*. No negó la orientación nomotética, pero reclamó un puesto para la ideográfica.

Esta teoría nos dice que debemos evaluar la personalidad y hemos escogido los cinco niveles de necesidades humanas, que supuso Maslow ordenadas de las más fuertes a las más débiles. Cuanto más baja en la jerarquía sea una necesidad, más fuerte será su influencia en la conducta.

Cuanto más alta en la jerarquía sea una necesidad, más distintivamente humana será (de hecho, los dos últimos niveles son estrictamente humanos).

Veamos los cinco niveles uno a uno: (1) *necesidades fisiológicas básicas*: la comida, el agua, el oxígeno, el descanso. Es la motivación más potente, que puede hacer que toda la vida de una persona gire a su alrededor en caso de carencia; (2) *necesidades de seguridad*: el bienestar físico, la seguridad y estabilidad psíquica, la vida estructurada. Se trata de necesidades predominantes en la infancia y parecen reconocerse en ciertos problemas psíquicos; (3) *necesidades de pertenencia y amor*: la presencia de los amigos, de la familia, del amor y las personas amadas, la pertenencia a un círculo social en el que entretener una relación afectiva.

Se trata de necesidades que en la sociedad actual fallan muchas veces (de ahí tantos grupos de autoayuda, alcohólicos, etc.); (4) *necesidades de estima*: se dividen en dos; por un lado, necesidades de estima por parte de los otros, que se satisfacen cuando la persona se siente respetada y reconocida por lo que hace, y, por otro, necesidades de autoestima, de sentimiento de competencia, de capacidad, de valía y de respeto a los otros; por último están las (5) *necesidades de autoactualización*: sólo afectan a las pocas personas que tienen satisfechos los niveles anteriores (a diferencia de lo que Rogers pensaba). En ese caso, la persona se vuelve autoactualizante, y desea ser más y más, hasta ser todo lo que es capaz de ser, desarrollando todas sus potencialidades positivas.

El perfil del ser humano según esta teoría contempla las cinco grades categorías de la personalidad que son:

Extroversión:

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

Afabilidad:

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

Dependencia:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

Cultura o inteligencia:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

Que ha nuestro modo de ver es lo que perseguimos ser las personas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.**Teoría cognitiva.**

La psicología genética, fundada por Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX, ha tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica

pedagógica. La producción pedagógica inspirada en la psicología genética ha sido vasta y diversificada.

La influencia de esta teoría en la educación sigue siendo muy importante en nuestros días, si bien las lecturas y el tipo de apropiación que, desde la educación se han hecho de ella, han ido variando a lo largo de las décadas.

La teoría cognitiva está basada sobre un proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano. Los individuos usan la información que ha sido generada por fuentes externas (propagandas) y fuentes internas (memoria). Esta información da pensamientos procesados, transferidos dentro de significados o patrones y combinan para formar juicios sobre el comportamiento.

Elementos del proceso de información Actitudes Influencias Ambientales
Proceso interno de información Personalidad Percepción Aprendizaje
Personalidad que nos llevan a concretar los métodos y técnicas teniendo en cuenta estos lineamientos.

- La personalidad es esencial, concerniente a las características que nos diferencian. La consideración se da a dos acercamientos principales; las teorías de la personalidad de Freud y de Trait.

La teoría de Freud

- Freud creía que las necesidades que motivan el comportamiento humano están dirigidas por dos instintos primarios: vida y muerte.

Los instintos de vida son considerados como predominantemente sexuales por su naturaleza, mientras que los instintos de muerte se cree son manifestados a través de la auto destrucción y/el comportamiento agresivo.

- Se asume que la personalidad del individuo se ha desarrollado en un intento de gratificar estas necesidades, y consiste en la identificación del ego y el superego; este enfoque es calificado como la teoría psicoanalítica. La calificación es el depositario de todos los comportamientos y motivaciones básicas. Su función es buscar el placer a través de la descarga de tensión. El superego actúa para restringir el comportamiento para inhibir los impulsos del componente buscador-de-placer, en parte actuando bajo las reglas de la sociedad. Estas dos están obviamente en conflicto, en lo cual el ego tiende a mediar canalizando los impulsos del comportamiento dentro de un comportamiento aceptable para el superego.
- Por lo que la evaluación de este proyecto tendrá en cuenta en conjunto: la atención, la memoria, la percepción, la comprensión, las habilidades motrices, etc. Pretendiendo comprender como funciona para promover un mejor aprendizaje por parte del alumno.
- Como aportaciones podemos destacar el planteamiento de una enseñanza intencional y planificada en vez de confiar el aprendizaje a la práctica y a la repetición de ejercicios. No se pone el énfasis en la consecución de resultados sino en el proceso seguido. Se busca que los datos que han sido procesados

adquieran sentido integrándose en otras informaciones ya almacenadas.

La teoría de Trait

- En contraste con el enfoque cualitativo de la escuela Freudiana es la perspectiva empírica. Bajo este enfoque, la personalidad es medida y cuantificada. Lo que es medido es la relativa manera que un individuo difiere del otro. Los exámenes de personalidad buscan medir las diferencias individuales con respecto a las características específicas. El resultado es una calificación que se aplica a las características particulares observadas en los individuos examinados. Estas calificaciones, por ejemplo, consideran aspectos como el grado de acierto, respuesta al cambio o el nivel de sociabilidad que un individuo puede exhibir.

El rol del maestro debería tener en cuenta estos aspectos como:

- **Actitudes** Los procesos de percepción y de aprendizaje pueden llevar a la formación de actitudes. Estas son predisposiciones, figuradas a través de la experiencia, el responder de una forma anticipada a un objeto o situación. Las actitudes se aprenden a través de las experiencias pasadas y sirven como un enlace entre los pensamientos y el comportamiento. Estas experiencias pueden relacionarse al producto mismo, a los mensajes transmitidos por los diferentes miembros de la red (normalmente medios de comunicación en masa) y la información suministrada por la opinión de los líderes, los formales y los seguidores. Las actitudes tienden a ser consistentes dentro de cada individuo: ellos son agrupados y que son extremadamente útiles para el diseño de mensajes para la transmisión de un montón de información en un período corto de

tiempo (30 segundos) sin impedir el aprendizaje de la parte focal del mensaje.

- **Componentes de la actitud** Las actitudes son construcciones hipotéticas y la teoría psicológica clásica considera las actitudes de consistir de tres componentes: 1. Componente Cognitivo (aprender) Este componente se refiere al nivel de conocimiento y creencias que tienen los individuos sobre un producto y/o las creencias sobre atributos específicos del ofrecimiento. Esto representa el aspecto de aprendizaje de la formación de una actitud. 2. Componente Afectivo (sentimiento) Refiriéndonos a los sentimientos que se tienen hacia un producto -bueno, malo, placentero o desagradable- una evaluación es hecha sobre el objeto. Este es el componente que se involucra con los sentimientos, humor y emociones sobre el objeto. 3. Componente Conativo (hacer) Este es el componente acción de la actitud construida y se refiere a la disposición o intención del individuo de comportarse de una cierta manera. Algunos investigadores van tan lejos como para sugerir que este componente se refiere a un comportamiento observable.
- **Influencias ambientales** Ni las organizaciones ni los consumidores existen dentro de una burbuja. Ellos existen en un sistema “abierto” entonces actúan y son afectados por varios factores ambientales. Hay un número de influencias externas generadas que impactan sobre el proceso de información del comprador y su decisión. Clase social **en el proceso de información del comprador** Influencias situacionales Cultura Grupos Situación de comunicación.

- **Cultura** La cultura ha sido referida como la única característica que identifica los patrones aceptables del comportamiento y relaciones sociales dentro de una sociedad particular. La cultura incorpora las normas, creencias, artefactos y costumbres que son aprendidas por la sociedad y que constituyen sus valores. **sub-culturas** Hay un número de sub-culturas dentro de una cultura. Esto incluye edad, geografía, raza, religión y grupos étnicos.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Naturalista.

La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección. Esta educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles.

Señalaba Rousseau que en la sociedad estaba el origen de todos los males de su época, aunque algunos pensadores de su tiempo le criticaban el hecho de su despreocupación por los procedimientos que se podrían emplear para terminar o minimizar dichos problemas, pero admitiendo los efectos de la sociedad en que vive, Rousseau propone

como alternativa de solución, la vía de la transformación interna del hombre por medio de la educación, de ahí que su papel en el desarrollo de las ideas pedagógicas sea de vital importancia.

Naturalismo, que es el movimiento que afirma que la naturaleza constituye el conjunto de la realidad y puede ser comprendida tan sólo a través de la investigación científica. Negando la existencia de lo supranatural y restándole importancia a la metafísica, o al estudio de la naturaleza última de la realidad, el naturalismo afirma que las relaciones de causa-efecto (como en física y en química) son suficientes para explicar todos los fenómenos. La implicación ética, ya que esta doctrina niega cualquier trascendencia o destino supranatural para la humanidad, es que los valores deben encontrarse dentro del ámbito social. Es imposible determinar, por tanto, qué es mejor en un contexto último, porque lo último está más allá del descubrimiento humano. Los valores, por tanto, son relativos y la ética se basa en costumbres, inclinaciones o en alguna forma de utilitarismo, doctrina según la cual lo útil es bueno.

Así pues para Rousseau la educación debe llevarse a cabo desde este *Naturalismo*, ha de realizarse con la naturaleza.

Principios que no ayudarán a evaluar el aprendizaje y personalidad:

- Creencia en la naturaleza; naturalismo aplicado a la educación.
- Orientación de la creciente capacidad del niño por encima de un programa de estudios.
- La educación se entiende como una creación libre que el espíritu humano hace de sí mismo (idealismo).
- Los sentidos serán la fuente más decisiva para la creación y para el arte (romanticismo).

- Creciente sentimentalismo. Sensibilidad por los valores humanos y estéticos e inquietud por los problemas sociales, como la pobreza.
- Religión natural que no necesita de iglesias ni de clero (deísmo y anarquismo).

Su modelo pedagógico se basa en dos principios normativos: La educación debe llevarse a cabo conforme a la naturaleza y la primera educación debe ser puramente negativa.

En particular, los principios de la didáctica de Rousseau son los siguientes: Enseñar por el interés natural del niño y nunca por el esfuerzo artificial, de ahí resulta que sigan vigentes sus postulados de abandonar todo antes de fatigar al niño y de desgastar su interés inútilmente, siendo preferible que aprenda poco a poco, a que haga algo en contra de su voluntad y libertad.

Educación activa o auto activa, es la ventaja de aprender por nosotros mismos, pues no debemos de acostumbrarnos a una servil sumisión a la autoridad de los demás, sino que, ejercitando nuestra razón, adquiramos cada vez más ingenio para conocer las relaciones de las cosas, conexiando nuestras ideas e inventando instrumentos; en cambio, adoptando todo lo que se nos imponga, el espíritu se desenvuelve torpe e indiferente, como un hombre siempre vestido y servido por sus criados, que a fin de cuentas pierde la actividad y el uso de sus miembros. Por estas razones escogimos a esta teoría ya que nos ayuda a tener una idea clara de cuál es perfil de un estudiante, que se encuentre apto para aprender y formase de manera integral.

La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección.

Esta educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles que nos ayuden a fundamentar la presente investigación.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Teoría Socialista

Teoría socio crítica: Se centra en el revelar inconsistencias y contradicciones de la comunidad para la transformación por medio de una acción comunicativa y la formación redes humanas para realizar procesos de reflexión crítica y creando espacios para el debate, la negociación y el consenso.

Paradigma Sociocrítico

- En este paradigma la tarea del investigador se traslada desde el análisis de las transformaciones sociales hasta el ofrecimiento de respuestas a los problemas derivados de estos. Los parámetros esenciales de este paradigma son los siguientes :
- Su orientación está dirigida a la “aplicación”. Se encamina al análisis de las transformaciones sociales y básicamente a la implicación de los investigadores en la solución de problemas a partir de la autorreflexión.
- La relación investigador-objeto de estudio es de correspondencia. La investigación, desde ésta perspectiva, tiene un carácter auto reflexivo, emancipativa y transformadora para ambos. Sin embargo, este paradigma introduce la ideología de forma explícita.
- El método modelo de conocimiento, es la observación participante. Implica que los sujetos de investigación así como el investigador están en constante reflexión / autorreflexión para la solución de sus problemas.

El estudio de las diferentes perspectivas en los modelos de organización es el mayor interés para profundizar en el conocimiento de la evolución de la enseñanza y de la escuela. La teoría "socio-crítica" se encuadra entre los modelos "políticos". En estos modelos subyace el paradigma del conflicto, el cual se entiende como un proceso derivado del poder y de la interacción que se produce en el seno de las organizaciones. J. Habermas —representante de la Escuela de Francfort— y, en general, la llamada Nueva Sociología de la Educación, constituyen fuentes claves en su inspiración, que es de raíz marxista y psicoanalítica. El enfoque "socio-

crítico" recibe la objeción de que no es conocimiento verdaderamente científico, sino una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función de criterios de "emancipación" y concienciación. Otro problema que se le plantea es que no resuelve la cuestión del paso de las teorías que propugna a su realización práctica.

Consideraciones sobre la teoría *socio-crítica* de la enseñanza

La dificultad para transferir sus postulados al campo de la escuela, es evidente. **Freud** describe el papel del sistema educativo como proceso para la transformación de las pulsiones infantiles. Afirma (1927), que el rol de la educación consiste por un lado, en el refrenamiento de los impulsos infantiles, y por otro, en llevar a los niños a la aceptación de este renunciamento. Por lo tanto, la educación es, ante todo, un amplio condicionamiento de las pulsiones, una maquinaria para la trituración del individuo.

Así para Kemmis (1992), una ciencia *socio-crítica* busca la manera de hacer que la transformación de la realidad y del cambio de mentalidad de los educadores y teóricos, forme parte de una sola tarea y, por supuesto, esto significa que hay que implicarse de lleno en la lucha política, sino más bien a corregir los errores que afectan a la sociedad, siendo el núcleo de esta la familia.

Apreciamos en este discurso la idea redentorista de liberar al hombre propiciando el cambio social. También, se destaca la labor de tipo misionero y de trabajar en la línea de consolidar la idea de atribuirse una fuerza transformadora del individuo y de la sociedad casi en exclusiva.

Las sociedades no se cambian por decreto ni siguiendo un determinado discurso teórico. Así lo manifiesta claramente Crozier (1984), cuando señala que "nunca transformaremos la sociedad a la medida de nuestros

deseos, porque la sociedad, las relaciones humanas son demasiado complejas; porque también nosotros no habríamos movilizadno sino una voluntad abstracta, desencadenando, el sueño despierto de nuestros conciudadanos: esa voluntad, este sueño, nunca gobierna realmente la práctica". Sólo entendiendo la dinámica de un sistema tan complejo como el educativo, se puede transformar con eficacia. Una perspectiva por muy completa y acabada que esté no puede pretender explicar, describir y transformar ese mundo que tiene unas raíces muy profundas de las que en muchos casos hemos perdido su origen.

El enfoque *socio-crítico* suele recibir la objeción de que no es conocimiento verdaderamente científico, sino "una forma discursiva aparentemente establecida de predicar el cambio y la alteración del orden existente en función de criterios de verdad y emancipación".

El lenguaje pedagógico se utiliza como estrategia política para cambiar un orden social. ¿Por qué tanto empeño en el cambio? Probablemente, porque las doctrinas que lo preconizan no son las dominantes en ese espacio y esperan serlo cambiando las normas, los valores, las actitudes, etc., bien de forma radical (revolución), bien de forma más sutil mediante la conquista de la escuela. ¿Con qué instrumento? Subrayando las contradicciones, impulsando los conflictos y resaltando las disfunciones del sistema.

Como conclusión esta teoría nos encamina a conducir a las personas pero según el medio en el que nosotros vivimos, la economía que tengan las personas, la educación y cultura por lo que nosotros mientras no veamos y tengamos en cuenta estos aspectos siempre nos dejaremos llevar por diferentes corrientes en este caso políticas porque nos referimos a la sociedad y la idea que tengamos del cambio según nuestra concepción y por ende nuestra conveniencia, por lo que en el presente

trabajo estará acorde a la realidad de la institución donde se realizó la investigación de campo.

2.5 LA FAMILIA

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín *fumes* (“hambre”) y otros del término *famulus* (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre.

Hoy se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguinidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo).

Una familia puede ser definida de acuerdo al grado de parentesco que existe entre sus miembros. La familia nuclear o círculo familiar está formada por los padres y sus hijos. La familia extensa, por su parte, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, junto a la familia nuclear. También puede darse el caso de una familia compuesta, que es aquella formada por los padres y sus hijos, pero que cuenta con integrantes que mantienen vínculos consanguíneos con sólo uno de los dos padres.

Para el antropólogo francés Claude Lévi-Strauss, la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se

encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto.

Algunos aspectos de esa definición han quedado desactualizados, ya que en la actualidad suele extenderse el término familia al lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco.

Se clasifica a los tipos *de familia* según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc.:

Familia nuclear integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres.

Simple- una pareja sin hijos.

Biparental- padre, madre y uno o más hijos.

Monoparental- uno de los padres y uno o más hijos.

Tipos de familia extensa

Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no.

Biparental- los padres con uno o más hijos y otros parientes.

Monoparental- uno de los progenitores, con uno o más hijos, y otros parientes.

Amplia- (o familia compuesta) una pareja o uno de sus Miembros, uno o más hijos, y otros miembros.

Otros tipos de familia pueden ser:

Familia reconstituida

Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia adoptiva

es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familia homosexual

pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

Familia sin vínculos

un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

La familia es inherente a lo humano, es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, la historia social.

Estos tipos de familia pueden cambiar con el tiempo, lo cual hace que no se pueda encuadrar la situación de los niños, por falta de parámetros fijos. Los cambios en la familia son de varios tipos, en la adjudicación de los roles, en las pautas de comunicación, en la sexualidad

La función de las familias.

Dado los tipos de familia se debe considerar (indistintamente del tipo de ésta) que todas deben cumplir ciertas funciones.

"El concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas

actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad".

Función biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

Función cultural: comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

Función socializadora: esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"

Función económica: se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo"

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. Para Palacios (1999), la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

En nuestra sociedad, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas, etc. Para Parke y Buriel (1998), la influencia de estos agentes durante la mayor parte del desarrollo infantil y adolescente es simultánea e interdependiente. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, como afirma Maccoby (1992), la familia sigue siendo el contexto más importante en el que se dirimen las influencias socializadoras. Como han argumentado algunos autores (Grusec, 2002; Palacios, 1999b), esto es debido a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia.

Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital.

Cada uno de los miembros de una familia cumple un rol que es indispensable para el logro del desarrollo cabal de un individuo, así podemos decir que:

Hay cinco papeles fundamentales que deben asumir los padres, están son:

Responder a su hijo de forma adecuada. “El momento que se tome entre un incidente y el momento en el que actúa, habla, o expresa un sentimiento es vital para la relación con su hijo.”

Prevenir comportamientos arriesgados o problemas antes que ocurran.

Supervisar las relaciones de sus hijos con el mundo que lo rodea.

Aconsejar a su hijo para apoyar y fomentar comportamientos deseados.

Servir de modelo con sus propios comportamientos para dar un ejemplo coherente y su positivo a su hijo.

Papeles de ser padres y madres...

Al cumplir con los cinco papeles fundamentales se puede ser un padre más eficaz, coherentes, activos y atentos. Un padre eficaz es aquel que sus palabras y acciones influyen en su hijo en forma en la que desee que influyan. Un padre coherente es aquel que sigue principios y practicas tanto en lo que dice como en lo que hace. Un padre activo es aquel que participa en la vida de su hijo. Un padre atento es aquel que sigue con atención la vida de su hijo y observa lo que esta pasando por ella. Esta de

los padres escoger que tipo de padre desea ser. Esto lo va a denominar sus acciones y dedicación para con su hijo.

Enseñanza de Valores, Normas y Costumbres

Enseñar a rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad.

Enseñar a escuchar y a tener respeto a las otras personas.

Trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles.

Estimular la honradez.

Enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar.

Estimular la capacidad crítica, de poder pensar con una perspectiva propia.

Desarrollo de Habilidades para la Vida

Inculcar el sentido del esfuerzo para conseguir metas.

Educarles en la autocrítica y en la necesidad de aceptar críticas de otras personas.

Aprender a saber comportarse con las otras personas, en general, sean mayores, iguales o menores.

Educación de Destrezas Básicas para el Aprendizaje

Facilitar espacios y tiempos para el estudio.

Fomentar hábitos de lectura.

Estimular el lenguaje escrito y oral, tanto comprensivo como expresivo.

Enseñar a distribuir correctamente el tiempo.

Transmisión de Normas y Responsabilidades

Respetar los turnos en la conversación.

Enseñar a escuchar lo que la otra persona dice y lo que quiere decir.

Educar en el cumplimiento de promesas y compromisos.

Enseñar a respetar el medio ambiente.

Trabajar los hábitos de higiene y limpieza.

Estimular la puntualidad

Promover el trabajo en equipo.

Enfoque Educativo

Es importante que los padres se instruyan y busquen información para que puedan ser exitosos en su proceso de crianza. No existe un libreto que diga cómo se deben de hacer las cosas con los hijos, porque todo depende del ambiente y las circunstancias, pero si se puede estar consciente del valor que los hijos tienen y de lo que a los padres y madres les toca afrontar cuando estén asumiendo este rol. Lo importante es amarlos, respetarlos, protegerlos y ser justos con ellos. Que cuando crezcan y reconozcan lo que se les ha brindado lo agradecerán.

Una buena forma de llevar a cabo esta difícil tarea es colaborar con los hijos en esta tarea, porque en última instancia, el artífice de la propia

formación es el propio chico. Padres e hijos tienen un mismo quehacer y esto no es sólo de la madre. El chico necesita a los dos. No necesita chalets ni regalos, sino la presencia y el cariño de los dos padres. Será positivo buscar actividades comunes: leer los mismos libros, pasear juntos, jugar al ajedrez, etc. Para conseguir la confianza y el trato sincero en el que basar la mejora personal.

Actividades recomendables para mejorar la calidad de vida Familiar:

1. Jugar en familia:

Uno de los derechos fundamentales del niño, es el derecho al juego. El juego es una de las actividades más valiosas e importantes para el desarrollo global del niño en todas sus facetas: física, psíquica, social e intelectual. La Convención de los Derechos del Niño, adoptada por las Naciones Unidas en 1989, proclama "el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas apropiadas para su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes" (Art. 31.1)

Sin duda, un elemento clave en la felicidad del niño es la familia. La familia es el primer y más importante referente de la persona. Las obligaciones laborales y sociales por parte de los progenitores, así como la falta de tiempo libre o el no disponer del tiempo suficiente deseado para compartir con sus hijos hace que, cada vez más, muchas familias se sientan preocupadas y sensibles al papel de la educación en el marco familiar.

2. Hacer deporte en familia:

Del Río Martínez, P., Iniciación deportiva, III Congreso nacional de psicología de la actividad física y del deporte, Pamplona, 1989, Asegura que además de desarrollar destrezas físicas, el ejercicio, como fuente de diversión, promueve el bienestar general del niño; lo ayuda a socializar, a aprender a formar parte de un equipo, a seguir reglas, a buscar soluciones en grupo y lograr metas en común. La práctica deportiva desarrolla el espíritu de superación, actitudes cooperativas con los otros y la capacidad de comprometerse con un objetivo.

La actividad deportiva infantil convertida, en el ámbito mundial, en negocio busca deportistas cada vez más jóvenes, sin prestar atención a la calidad de vida del niño, ni a los intereses propios de su edad. Frente a esta realidad, la intervención de los padres es fundamental. Debemos ayudar para que los niños experimenten la actividad física de forma natural, a modo de juego, a través de ejercicios recreativos y no que sientan la presión propia de una práctica profesional.

Con ellos y con los niños más grandes también, podemos organizar caminatas, salidas a pescar; proponerles que anden en bicicleta en la plaza, que armen carpas en el jardín. Lo importantes es que los niños hagan actividad física desde pequeños. La práctica deportiva desarrolla el espíritu de superación, actitudes cooperativas con los otros y la capacidad de comprometerse con un objetivo. Promueve el valor del esfuerzo, el entusiasmo por las gratificaciones y la aceptación de la adversidad.

Por esto es que debemos procurar, como adultos, que la práctica deportiva de los niños no se transforme en un desafío angustiante. Que el recuerdo de la actividad deportiva de nuestros hijos cuando sean grandes sea agradable; que la anécdota del partido perdido sea una historia más entre otros buenos momentos; que encuentren en el recuerdo de la pelota en el campo o en la caminata por el bosque un instante de tranquilidad y aire fresco.

4. Practicar principios y valores:

Ed.gov.com, del U.S. Department of Education, 2009, han realizado investigaciones indican que los jóvenes que ejercen un comportamiento riesgoso tienen mas probabilidad de ejercer otros, por lo tanto los padres deben ayudar a sus hijos a entender los riesgos y las consecuencias potenciales de sus decisiones, no sólo en el futuro inmediato si no durante toda la vida.

Afortunadamente la mayoría de los jovencitos comparten los valores de sus padres en sus aspectos más importantes. Sus prioridades y principios, así como su buen ejemplo del buen comportamiento le puede enseñar a sus adolescentes a tomar el camino correcto a pesar de que el camino fácil sea muy tentador. Estas son algunas formas que usted le puede ayudar a su hijo a desarrollar valores morales:

- * Si usted persiste en terminar un deber difícil, su hijo estará más inclinado a terminar su tarea y sus deberes.

- * Cuando usted se niega a beber alcohol antes de manejar, su hijo se fija.

- * Cuando usted acepta una pérdida en la cancha de baloncesto con gracia, su hijo aprende que el ganar no es el todo.
- * Si su hijo ve que sus padres se tratan con respeto, este es el ejemplo que llevará consigo en sus relaciones y en su matrimonio.
- * Cuando su hijo ve que sus padres aprecian a las personas de todas las razas y religiones, es más probable que tenga amistades diversas.
- * Cuando usted le señala a la cajera que le entregó cambio de un billete de diez dólares y usted le dio un billete de cinco, su hijo ve cómo funciona la honestidad en acción.
- * Cuando su hijo observa a sus padres tomar decisiones difíciles—"Vamos a comprar un auto usado para poder ahorrar dinero para las vacaciones familiares"—se da cuenta.
- * Si usted acepta los fracasos como parte íntegra de la vida—si usted se levanta y sigue adelante—es más probable que su hijo aprenda a sobrevivir las penas de la vida.
- * Si usted tiene la capacidad de reírse de sus propios errores, su hijo será más capaz de aceptar sus imperfecciones.
- * Si usted se ofrece como voluntario en un albergue, será más probable que su hijo demuestre compasión por los menos afortunados.

Su actitud ante el dinero y las posesiones también moldean las actitudes de su hijo. Si usted cree que su valor y el de otros se define en términos materiales, como los carros, las casas, los muebles y ropa bonita, es más probable que su hijo adopte las mismas actitudes. Es muy importante que usted cumpla con las necesidades de su hijo, pero debe guiarlo para que sepa discernir la diferencia entre lo que necesita y lo que quiere. La

chaqueta de cuero cara que tiene que comprar puede ser una buena compra, si tiene los fondos.

Naturalmente que los padres quieren compartir información y dar consejos que encuadren con sus valores morales y religiosos. Los expertos en desarrollo infantil nos dicen que los padres generalmente son más adeptos a dar información sobre los detalles biológicos reproductivos que en hablar sobre lo que más importa: los valores que gobiernan sus actitudes sobre la sexualidad. Para poder tomar buenas decisiones los adolescentes necesitan tener información confiable sobre "los detalles de la vida" que también considere los valores de la familia.

Algunos padres descubren que es más fácil transmitir sus valores morales a sus hijos cuando pueden apoyarse en el consejo y la participación de otros padres de familia. Muchos padres obtienen apoyo de sus iglesias, sinagogas, mezquitas u otras instituciones religiosas.

Familias disfuncionales:

Es un concepto que puede resultar un tanto confuso, si se lo toma de forma demasiado literal.

Es que en realidad habría que redefinir el término disfuncional o sustituirlo por otro, ya que este término alude a que no se cumple con una función o que la familia, en este caso, no puede cumplir con el rol o la función encomendada por la sociedad.

Este enfoque de familia disfuncional lo considero no apropiado para designar una problemática familiar y lo que sucede entonces, es que se debe denominar en todo caso, familia conflictiva o con problemas.

Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero se tienen grados o niveles mayores o menores de conflicto o de situaciones conflictivas como por ejemplo:

- Violencia familiar
- Drogadicción
- Problemas de salud mental
- Situaciones de relacionamiento conflictivo entre los miembros.

Este grupo familiar va a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los problemas familiares se pueden trasladar hacia la sociedad. En este punto es que se podría hablar de disfuncional.

¿Qué es una familia disfuncional?:

Rafael Mejía

Capacidades y vida social se deterioran por los problemas de casa.

El concepto de familia disfuncional es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

Empero, los conocimientos que se han generado en cuanto a las relaciones humanas nos obligan a redefinir este término para apreciar todos sus matices pues, como indica Cecilia Quero Vásquez, terapeuta adscrita a la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (Amapsi), “debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que ‘tienen problemas y discuten, como todo el mundo’, y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos con dificultades”.

La especialista afirma que es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también que la

familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo (mesosistema).

En este sentido, indica que “debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres”.

Por ejemplo, si el varón se restringe a su rol de proveedor de la casa, que socialmente sigue siendo una de sus principales participaciones, hará todo lo posible por obtener lo que hace falta para cubrir las necesidades de su grupo y esto implica que la presión que sienta por su situación económica le afectará. Asimismo, cuando la madre se desempeña en una dinámica absorbente como ama de casa y/o profesionista, dedicando todo su esfuerzo a sus seres queridos y sin obtener los resultados que espera, se va a llenar de frustración.

“Los adultos necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener niveles de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos. En esto debemos poner mucha atención, cuando las necesidades ya no se están cubriendo al 100%, porque todos son perjudicados, no sólo los niños”, acota Quero Vázquez.

Problemas que se originan en las personas con familias disfuncionales:

La codependencia se origina en las familias disfuncionales y convierte a los miembros de esas familias en personas hiper-vigilantes. Al estar el ambiente familiar tan lleno de estrés debido a la violencia, la adicción al alcohol o a las drogas, las enfermedades emocionales de sus miembros etc; la persona codependiente enfoca su atención hacia su entorno para defenderse de algún peligro real o imaginario. El estado de alerta es una defensa de nuestros cuerpos, algo temporal que nos ayuda a defendernos en momentos de peligro. Pero cuando ese estado se vuelve crónico, la persona pierde el contacto con sus reacciones internas, ya que todo el tiempo su atención está afuera de sí misma.

Los codependientes tienden a:

- Buscar desesperadamente amor y aprobación.
- Culparse y criticarse por todo, aún por su manera de pensar, de sentir, de verse, de actuar y de comportarse.
- Rechazar cumplidos o halagos y deprimirse por la falta de ellos (privación de caricias).
- Sentirse diferentes del resto del mundo.
- Temer al rechazo.
- Victimizarse
- Les cuesta trabajo tomar decisiones.
- Esperar la perfección de sí mismos y se culpabilizan y avergüenzan de ser lo que son.

- Consideran que sus vidas no valen la pena por eso tratan de ayudar a otros a vivir su vida y obtienen sentimientos artificiales de autoestima ayudando a los demás.
- Desean que otros los estimen y los amen.
- Se conforman con sentir que los necesitan.

Represión:

- Empujan sus pensamientos y sentimientos fuera de su conciencia a causa del miedo y la culpa.
- Se atemorizan de ser como son.

Obsesión:

Los codependientes tienden a:

- Sentirse muy ansiosos por los problemas y por la gente.
- Pensar y hablar mucho acerca de otras personas.
- Vigilar a la gente.
- Tratar de sorprender a la gente en malas acciones
- Sentirse incapaz de dejar de hablar, de pensar y de preocuparse acerca de otras personas o de problemas
- Abandonar su rutina por estar tan afectados por alguien o por algo.
- Enfocar toda su energía en otras personas y problemas.

Control:

Muchos codependientes:

- Han vivido en situaciones y con personas que estaban fuera de control causando a los codependientes penas y desengaños.
- Tienen miedo de permitir que los demás sean como son y no dejan que las cosas sucedan de manera natural.

- No pueden manejar el miedo que experimentan frente a la pérdida de control. Piensan que ellos saben cómo deben ser las cosas y cómo debe comportarse la gente.
- Tratan de controlar los sucesos y a la gente por medio de su desamparo, de sentimientos de culpa, de coerción, amenazas, manipulación, dominio o de dar consejos.

Negación:

Los codependientes tienden a:

- Ignorar o minimizar los problemas.
- Fantasear sobre cómo las cosas mejorarán mágicamente.
- Confundirse, deprimirse o enfermarse. Acudir con doctores o tomar tranquilizantes.
- Volverse fanáticos del trabajo.
- Gastar dinero en forma compulsiva, comer en exceso.
- Negar lo que sucede.
- Creer en mentiras y mentirse a sí mismos.
- Sentir que se están volviendo locos.

Dependencia:

- Muchos codependientes:
- No se sienten felices, contentos ni en paz consigo mismos.
- Buscan la felicidad fuera de sí mismos.
- Se pegan a cualquier cosa o persona que ellos piensen que les pueda brindar felicidad y se sienten amenazados por la pérdida de aquellos.
- A menudo buscan amor de gente que es incapaz de amar.
- Creen que los demás nunca están cuando ellos los necesitan.
- Relacionan el amor con el dolor.

- Más que amar a las personas, las necesitan.
- No se toman el tiempo para juzgar si otras personas les convienen.
- Tampoco investigan si ellos aman a otras personas o si estas les caen bien.
- Centran sus vidas alrededor de otras personas.
- Concentran todos sus sentimientos de bienestar de sus relaciones en los demás. Pierden interés en sus propias vidas cuando aman.
- Dudan en su capacidad de cuidarse a sí mismos.
- Toleran el abuso para sentir que la gente aún los ama.
- Se sienten atrapados en las relaciones.

Comunicación Débil:

Los codependientes a menudo:

- No dicen lo que sienten, no sienten lo que dicen, no saben lo que sienten.
- Piden lo que desean y necesitan de manera indirecta, suspirando por ejemplo.
- No están seguros de saber cuál es el camino correcto.
- Hablan demasiado a fin de no comunicar lo importante.
- Evitan hablar sobre sí mismos, de sus problemas, sentimientos y pensamientos.
- Dicen que tienen la culpa de todo o bien, dicen no tener culpa de nada.
- Creen que sus opiniones no importan.
- Mienten para protegerse a sí mismos.
- Se les dificulta expresar sus emociones de manera honesta, abierta y apropiada.
- Creen que la mayor parte de lo que tienen que decir es irrelevante.
- Comienzan a hablar con cinismo, de manera autodegradante u hostil.

Límites Débiles:

- Los codependientes a menudo:
- Dicen no tolerar ciertas conductas en los demás y poco a poco incrementan su tolerancia hasta que permiten y hacen cosas que habían dicho que jamás harían.
- Permiten que otros los lastimen, y se preguntan por qué se sienten lastimados.
- Se quejan, culpan y tratan de controlar al tiempo que siguen actuando igual.
- Finalmente se enojan y se vuelven completamente intolerantes.

Falta de confianza:

Los codependientes:

- No tienen confianza en sí mismos, no confían en sus sentimientos.
- No confían en sus decisiones, no confían en los demás.
- Tratan de confiar en gente poco digna de confianza.
- Piensan que Dios los ha abandonado, pierden la fe y la confianza en Dios.

Ira:

Muchos codependientes:

- Se sienten asustados, heridos y enojados y reprimen estos sentimientos.
- Viven con gente atemorizada, herida y llena de ira.
- Tienen miedo de su propia ira y de la ira de otras personas.
- Piensan que otras personas los hacen sentirse enojados.
- Se sienten controlados por el enojo de otras personas.

- Lloran mucho, se deprimen, comen en exceso, se enferman, hacen cosas malvadas y sucias para vengarse, actúan de manera hostil o tienen estallidos violentos.
- Sienten cantidades crecientes de ira, resentimiento y amargura.
- Se sienten más seguros con su ira que con sus sentimientos heridos.

Necesidad de complacer:

- Compromete sus propios valores e integridad para complacer a otros.
- No sabe decir "no" y si lo hace se siente culpable.
- A menudo mantiene relaciones sexuales cuando en realidad no quería.
- A menudo mantiene relaciones sexuales cuando en realidad no quería.
- Gasta mucho tiempo fingiendo que todo va bien.
- Piensa que hacer cosas para sí mismo es egoísta.
- Siempre antepone las necesidades de los demás a las propias.
- Hace lo que su pareja o amigos quieren que haga en vez de lo que él quiere.
- No le dice a los demás que está enfadado.
- No expresa sus verdaderos sentimientos porque le preocupa la reacción de los demás.

Relaciones:

- La gente que es agradable con ellos les resulta aburrida.
- Cree en el amor a primera vista.
- Piensa que sus problemas se resolverán si consigue que su pareja cambie.

- No puede sentirse bien consigo mismo cuando su relación de pareja no va bien.
- Se siente incompleto sin pareja.
- Cree que los demás controlan sus sentimientos: pueden hacerle feliz, triste, enfadado, etc.
- Miedo al abandono o al rechazo.
- Se siente responsable de los sentimientos de otros.
- A menudo siente una rabia exagerada.
- Necesita proteger a otros y sentirse necesitado.

Violencia intrafamiliar:

Se entiende que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

Violencia física:

Para poder definir la violencia física, antes es necesario definir o explicar lo que es la agresividad.

Para el etólogo Karl Lorenz, la agresividad es un impulso vital, de los seres vivos, en si mismo no es buena ni mala.

Este comportamiento es más frecuente en los seres superiores, con un objetivo que es asegurarla supervivencia del propio individuo o el de la especie, algunas de estas motivaciones son:

- Por la caza: El predador mata a la víctima para alimentarse.
- Por la defensa del territorio: Algunos animales defienden aquel territorio que consideran suyo y para eso se defienden agresivamente.
- Por la consecución de la hembra: Esto asegura la conservación de la especie, el más fuerte será el que la fecunde.

La agresividad es un componente biológico de muchos animales, incluso el hombre, lo que le diferencia de los animales es que a esta agresividad él puede añadir otros componentes y transformar esta agresividad en violencia física, estos son: consciencia y voluntad de hacer daño, ha llegado a definirse como una agresividad patológica. También se entiende como la fuerza que se ejerce sobre alguien o sobre la colectividad con intención de obtener algo que con la palabra o el derecho no se ha conseguido.

Violencia psicológica:

La violencia psicológica, es la forma de violencia que más daño causa, por que inicialmente pasa desapercibida, y cuando la víctima, se da cuenta en general es porque la situación ya está avanzada; puede estar o no acompañada de agresión física. En sus etapas posteriores,

pero en general es la que primero se instaura, generando pues todos los sentimientos de minusvalía, donde la víctima se siente intimidada e invadida en su espacio vital e íntimo, confusa y deprimida sin saber por qué.

Se convierte en la manera como se relacionan y se comunican convirtiéndose en el pan nuestro de cada día, la agresión es constante y verbal, por ello es difícil de percibir.

Encontramos en ella todo tipo de amenazas, insultos, humillaciones tanto en público como en privado, aunque en general empiezan en privado mostrando delante de todos como es de buen marido y como se preocupa por ella, pero en etapas más avanzadas, se presenta delante de los amigos, gritos y comentarios burlones y poco respetuosos donde luego se acusa a la víctima de no tener sentido del humor, o no saber bromear.

Pero que el único objetivo real es llevar a minimizar y menoscabar a la persona. Todo esto está acompañado por comportamientos donde la víctima se siente intimidada, observada, se le revisan sus pertenencias, e incluso pueden ser destruidas, se le revisa su celular las llamadas que recibe y que hace; su correo, con quien chatea, es invadida en su privacidad.

Violencia sexual:

La violencia sexual se define en el Informe mundial sobre la violencia y la salud como "todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para

comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo". La violencia sexual abarca el sexo bajo coacción de cualquier tipo incluyendo el uso de fuerza física, las tentativas de obtener sexo bajo coacción, la agresión mediante órganos sexuales, el acoso sexual incluyendo la humillación sexual, el matrimonio o cohabitación forzados incluyendo el matrimonio de menores, la prostitución forzada y comercialización de mujeres, el aborto forzado, la denegación del derecho a hacer uso de la anticoncepción o a adoptar medidas de protección contra enfermedades, y los actos de violencia que afecten a la integridad sexual de las mujeres tales como la mutilación genital femenina y las inspecciones para comprobar la virginidad.

Puede existir violencia sexual entre miembros de una misma familia y personas de confianza, y entre conocidos y extraños. La violencia sexual puede tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, e incluye a mujeres y hombres, ambos como víctimas y agresores. Aunque afecta a ambos sexos, con más frecuencia es llevada a cabo por niños y hombres a niñas y mujeres.

Familias con miembros adictivos a las drogas y el alcohol.

Efectos de la droga en la familia:

Con frecuencia los miembros de la familia cesan de actuar en forma funcional cuando tratan de lidiar con los problemas producidos por la

droga en un ser querido, algunos niegan que exista algún problema, bloqueando sus propios sentimientos (de igual modo que el adicto a la droga). Otro de los miembros de la familia tratan de encubrir los errores cometido por el adicto a la droga. El encubrimiento ocurre cuando un miembro de la familia rescata al adicto o le ayuda en la obtención de la droga. Uno de los cónyuges quizás trate de ocultar a los hijos la adicción a la droga de su pareja.

Los miembros de la familia que niegan que exista un problema o permiten que el adicto continúe con el uso de la droga se consideran codependientes.

La droga puede controlar la vida del adicto y la conducta de los miembros de la familia y otros seres queridos. La negación, el encubrimiento y la codependencia agravan el problema. Los miembros de la familia deben buscar tratamiento para su salud emocional y otros factores que giran alrededor del problema de la droga.

Problemas de salud mental:

Un gran número de trastornos mentales pueden presentarse en la niñez. Entre ellos se encuentran el autismo, los trastornos disgregativos, la esquizofrenia infantil, la depresión, las manías y la enfermedad maniaco-depresiva. También la conducta suicida y sus trastornos, la ansiedad por la separación y los trastornos somáticos. Además, el trastorno de identidad se revela inicialmente durante esta etapa, y los trastornos de abuso de sustancias tóxicas son ahora más frecuentes entre niños y adolescentes. Otros trastornos mentales importantes en los niños son la falta de atención, el trastorno compulsivo obsesivo, y el síndrome de Tourette. Muchas familias se benefician con la terapia familiar y los

grupos de apoyo, puesto que los desequilibrios mentales en niños y adolescentes tienden a ser crónicos.

Derechos de los niños y adolescentes:

Artículo1º

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Artículo2º

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Artículo 3º

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Artículo 4º

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social.

Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal.

El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y Servicios médicos adecuados.

Artículo 5º

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular. .

Artículo 6º

El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.

Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no

deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.

Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole. .

Artículo 7º

El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Artículo 8º

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro. .

Artículo 9º

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.

No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Artículo 10º

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

2.6 DESARROLLO COMPORTAMENTAL

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

En general, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

1. Pre-natal
2. Infancia
3. Niñez
4. Adolescencia
5. Juventud
6. Adulthood
7. Ancianidad

Factores que inciden en el desarrollo del comportamiento en el aula

Factores psíquicos:

Además de los factores de tipo intelectual hay otro tipo que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia de los fracasos escolares que dan con frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores de tipo socio ambiental.

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los conocimientos ambientales que rodean al alumno como son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma

que entre los colegios culturales, periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias entre el porcentaje del fracaso.

2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Según Natalia Calderón Astrga (1995) en su artículo "Rendimiento Académico", nos dice que este se puede definir como "el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares".

El rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (aptitudes) el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes:

1. Motivación
2. Constancia.
3. Tenacidad.
4. Esfuerzo.

Y finalmente el modo de las estrategias el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general.

Factores pedagógicos:

En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico, en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza en vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

Rol del docente, estudiante y padre de familia:

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión.

Cuando el maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional.

En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia.

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. Igualmente, un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas.

- Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
- Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

El maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje.

La forma como el maestro le habla, lo que le dice y la forma en que se comporta afecta al niño.

El docente de hoy, debe asumir, con altura y espíritu crítico las políticas del estado para dar verdadera trascendencia a su labor ORIENTADORA, HUMANIZADORA, FORMADORA y EJEMPLAR. Haciéndola corresponder con el ideal de una sociedad superior.

El profesor, más allá de su papel como partícipe del proceso de enseñanza, está obligado a ser un agente de cambio, un elemento que propicie el avance de la sociedad por medio del contacto con alumnos, padres de familia, con la comunidad misma.

El rol del estudiante es trascendental para lograr los objetivos del docente y del proceso de enseñanza aprendizaje en si.

El estudiante o sujeto de la educación es el centro del proceso formativo y la razón de ser de las Instituciones Educativas.

El estudiante debe ser:

Estudiante participativo y responsable de su aprendizaje

Participa en forma activa y dinámica en el proceso educativo, es decir en la construcción de su conocimiento, se involucra en las actividades de aprendizaje.

Estudiante investigador

Busca información para aprender a seleccionarla y utilizarla en su aprendizaje. La aplica para encontrar soluciones a los problemas o dificultades que se le presentan como un reto de aprendizaje y desarrollar proyectos individuales y colectivos.

Estudiante líder y participativo en el trabajo de equipo

Trabaja en equipo en forma solidaria y responsable, participa en proyectos grupales con iniciativa y reconoce a los demás participantes del grupo.

Estudiante regulador de su propio aprendizaje

Se autoevalúa y evalúa a sus compañeros en los procesos, logros y dificultades de aprendizaje, reflexiona antes de juzgar o sancionar, emite y deprecia críticamente opiniones manteniendo la tolerancia y valora su aprendizaje y el de sus compañeros.

Es necesario recalcar que la educación del alumno descansa en tres actores.

Padres de familia, maestros y alumnos, esta inicia en el seno familiar y se complementa en la escuela.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro u el alumno no debe de estar solos, si no que deben de contar con el apoyo de los padres de familia el cual es indispensable y se refleja en el aprovechamiento

escolar. El maestro puede y debe ponerle todo el empeño y esfuerzo a su practica docente toando en cuenta las necesidades cognitivas, latitudinales, y demás, también cuenta las ganas y el interés que el educando tiene para aprender a aprender, esta a veces por lo general no es sufriente porque el tiempo que se esta en el aula y se dedica a cubrir los contenidos programáticos del el grado no es suficiente y el maestro para reforzar el conocimiento deja tareas y actividades para que el niño las realice en su casa; esperando contar con el apoyo de los papas, desgraciadamente algunos de los padres solo les dicen a sus hijos: haz tu tarea! ¿Ya hiciste la tarea? Y no destina un tiempo ya sea media o una hora para “sentarse” con ellos para ver y revisar que lo que lo que hizo y si lo realizo bien. El niño que tiene esa supervisión y esa ayuda, lo refleja en el salón de clases, porque es alguien que participa, tiene confianza en su trabajo, es autónomo, comprende instrucciones y demás.

No toda la responsabilidad debe de caer en el maestro ni viceversa tiene que haber un equilibrio, el objetivo de esos dos personajes debe de ser la educación integra de sus hijos y sus alumnos. Ya que ellos serán el futuro de nuestra sociedad.

Debemos de crear conciencia entre los papás ya que es una parte esencial en la formación de su hijos y también los maestros se deben de comprometen a que el niño aprenda los contenidos que se tienen que ver además de que los mimos sean significativos y aplicables a la vida diaria.

Aunque la familia y la escuela son los lugares donde el niño pasa la mayoría de su tiempo el también debe de crear esa buena relación y

poner de su parte al momento de que el maestro y sus papas lo traten de apoyar en la tareas escolares.

Padres de familia y maestros son pilares fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes.

2.8 ¿QUÉ ES UN MANUAL?

Concepto:

Es un documento o cartilla que contiene las nociones básicas de un arte o ciencia y su forma correcta de aplicación. Lo central es la exposición de actividades y estrategias concretas para llevar a la practica la teoría, se puede desarrollar con públicos determinados, talleres, explicaciones e instrucciones.

Objetivos:

Aplicar y comprender mejor los contenidos.

Explicar las normas generales del material.

Precisar actividades a desarrollar.

Permitir el ahorro de tiempo en la ejecución de las actividades

Proporcionar información básica.

Proporcionar un mejor aprovechamiento del material.

Ser un instrumento útil para la orientación e información del usuario.

Características:

Conjunto de documentos elaborados con una finalidad didáctica.

Permite presentar extensiones grandes de contenido.

En cuanto al diseño priman los elementos que son su naturaleza; como las aplicaciones prácticas de lo teórico.

Maneja más contenido que imágenes.

Se trabaja en formatos tamaño carta con un número de páginas superior a 90.

Contienen una serie de normas y orientaciones básicas.

Elementos:

Abordan nociones básicas y la forma de realizar cuestiones puntuales relacionadas con el ámbito educativo entre otros.

Contiene información válida y clasificada de una determinada materia.

Contiene el Logotipo de la organización.

Nombre oficial de la organización.

Lugar y fecha de elaboración.

Índice o contenido.

Relación de los capítulos y páginas correspondientes que forman parte del documento.

Prólogo y/o introducción exposición sobre el documento, su contenido,

objeto, áreas de aplicación e importancia de su revisión y actualización.

Objetivos de las actividades.

Áreas de aplicación.

Materiales y recursos.

Programa del trabajo.

Fuentes de información.

Responsables.

Normas.

Glosario de términos.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.

Hoy en día con el desarrollo de la ciencia y tecnología, las personas se han sumergido y concentrado en perseguir la comodidad y facilidad que estas nos ofrecen, perdiendo como objetivo el desarrollo de valores mismos que los individuos se han encargado de ponerlos en segundo plano y no como un todo que es la humanidad y su entorno. Es por eso que en este trabajo hemos visto necesario evocar la Teoría Humanista como uno de los ejes principales para desarrollar y conseguir nuestro objetivo que es presentar sujetos que busquen el bienestar de su entorno natural y social.

Uno de los motivos principales de nuestra inclinación a esta teoría es el perfil del ser humano que esta teoría contempla y las cinco grades categorías de la personalidad que son:

Extroversión: Locuaz, atrevido, activo, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable que es lo que todos en algún momento de nuestra vida debemos ser o intentar serlo.

Afabilidad:

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme. Todos lo tenemos simplemente a veces nos cuesta demostrarlo.

Dependencia:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable. Si no tengo las condiciones sociales y familiares es más difícil experimentar en mi personalidad estas características.

Estabilidad emocional:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico. Que lo conseguimos cuando alcanzamos nuestra meta en la vida y nos sentimos realizados.

Cultura o inteligencia:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

Simplemente para esto hay que educarnos y auto educarnos ya que si tenemos despierta nuestra llama investigativa siempre aprenderemos cosas nuevas

Es por esto que los docentes perseguimos un aprendizaje que sirva en la vida y construya un nuevo futuro. Llegando así a lo que nos propone el aprendizaje experiencial ya que “Se centra en el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, basándose en los datos provenientes de la experiencia de los individuos, entendiéndolo como un ser que existe, deviene, surge y experimenta”.

Debemos citar por esto que “Es un enfoque fenomenológico o existencial. El aprendizaje “auténtico” es el que provoca cambios en la conducta, en las actitudes y en la personalidad del sujeto a partir de un contacto real con los problemas que conciernen a la existencia del sujeto, de manera que sea él quien decide resolver y aprender”.

PRINCIPIOS DE AP. EXPERIENCIAL

- El ser humano tiene una capacidad natural para aprender.
- El aprendizaje ocurre cuando el alumno advierte que el material a estudiar le servirá para alcanzar las metas que se ha fijado.
- El aprendizaje exige un cambio en la organización del yo (autopercepción), lo que representa una amenaza y es resistido.
- Los aprendizajes que son una amenaza real para el yo se captan con mayor facilidad cuando el peligro externo es mínimo

Pascual, A. afirma que “la clarificación de valores es una acción consciente y sistemática del orientador o maestro que tiene por objeto estimular el proceso de valoración en los alumnos con el fin de que estos lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y puedan, así, sentirse responsables y comprometidos con ellos” . Su finalidad es provocar en el educando una reflexión en la búsqueda de lo que consideran y desean en el ámbito de los valores. De cualquier forma, gracias a unos u otros autores, la clarificación de valores ha sido objeto de una gran difusión, empleándose en numerosos centros escolares de distintos países, aunque en el nuestro se lo hace todavía es difícil la práctica por parte de los alumnos y maestros ya que los estudiantes los conocen pero no los practican.

Si nos adentramos en el origen de la Clarificación de Valores, es de todos sabido que en épocas anteriores tenía mayor relevancia el progreso socio-cultural, que el cultivo de la persona, de su humanización. Hoy las cosas han cambiado, y la educación en valores se ha convertido en un pilar fundamental a tener en cuenta en cualquier materia.

Según establece Pascual, A. (1988), es necesario contar con unas instrucciones básicas que nos permitan trabajar aquellos valores que estén dentro de una cultura. Es fundamental para ello, evitar el adoctrinamiento y favorecer la autonomía y la reflexión. Es necesario buscar un modelo interaccionista para descubrir todas las posibilidades de la persona, incluso aquellas no descubiertas.

El método de Clarificación de Valores se ha difundido ampliamente por el mundo escolar, ayudando al alumno a identificar los valores que vive y los que quieren vivir. De esta manera, el método de Clarificación de Valores, según manifiesta Quintana Cabanas, J.A (1998:293), pretende “ayudar al alumno para que, por sí mismo, se percate de sus propios valores, se aclare sobre ellos y, constituyéndolos así en objetivos personales, sea capaz de afirmarlos y de traducirlos en obras”.

Cada día hay más personas que no tienen claro hacia donde se dirigen, viven sin orientación ni sentido, están poco motivados y resulta difícil hacerlos reflexionar sobre su escala de valores. La clarificación de valores debe ofrecerles un procedimiento que les permita analizar sus vidas, asumir la responsabilidad de su comportamiento, articular valores definidos, y actuar de acuerdo con los mismos.

Pero es evidente, que este proceso de valoración sigue momentos o fases distintas en función de los autores. Según la teoría de Rath, L. (1967:33), considerado uno de los pedagogos más significativos de su tiempo y pionero en la elaboración de estrategias para esta clarificación, el proceso por el que aceptamos unos valores es el que dicta los pasos a

seguir en este método. Para el autor, el proceso de formación de valores consta de tres momentos, cada uno de los cuáles comprende varias condiciones o peculiaridades:

1. Selección de los valores:

- hecha con libertad,
- entre varias alternativas,
- tras considerar sus consecuencias.

2. Estimación de los valores:

- apreciar y disfrutar la opción hecha,
- estar dispuesto a afirmarla públicamente.

3. Actuación según esos valores:

- actuar de acuerdo con nuestra elección de valores,
- y hacerlo repetidamente en nuestra vida.

El problema mayor que se le ha achacado al autor, es que los siete subprocesos parecen insuficientes para comprender el proceso de valoración. Es por ello, que Kirschenbaum, H. (1982:19) elabora un concepto más amplio: “es un proceso por el cuál aumentamos la probabilidad de que, ya sea nuestra forma de vida en general o alguna decisión en particular, tengan, en primer lugar, un valor positivo para nosotros y, en segundo, sean constructivas dentro del contexto social”.

2.9 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es el porcentaje de niños con inconvenientes de actitud y aptitud en la escuela y la relación que tienen con problemas de disfunción de sus familias?
 - Identificar el porcentaje de niños con familias disfuncionales y las consecuencias causa en la actitud y aptitud de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero”
2. ¿Cuáles son los principales factores familiares influyen en el comportamiento intelectual y emocional de los niños positiva o negativamente?
 - Investigar científicamente los descubrimientos más actuales acerca de la influencia en el comportamiento intelectual y emocional de los niños pertenecientes a una familia disfuncional.
3. ¿La utilización de un documento de apoyo sobre las familias disfuncionales y su incidencia en aspectos comportamentales de los estudiantes, ayudará al mejoramiento del comportamiento e interés académico de los niños?
 - Diseñar un documento de apoyo para los profesores y padres de familia acerca de las familias disfuncionales y su incidencia en aspectos comportamentales de los estudiantes.
4. ¿Podrán acoger los padres de familia y profesores de la Unidad Educativa Particular
 - Socializar el documento elaborado, a profesores y padres de familia de la Unidad

“Enma Graciela Romero” el
Documento y la investigación
realizada?

Educativa Particular “Enma
Graciela Romero.

2.10 GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Cientifismo: La aplicación de la ciencia sin dar lugar a otro tipo de argumento.

Consonancia: En relación, de conformidad.

Derivado: Proviene de algo, es una consecuencia de una acción anterior.

Detrimento: Que está en deterioro.

Dinámica familiar.- Relación afectiva e íntima entre miembros de la familia.

Disfuncional: Funciona pero no correctamente o como se debe.

Fenoménico: Relativo de fenómeno

Filiación: Es el vínculo jurídico que existe entre dos personas donde una es descendiente de la otra, sea por un hecho natural o por un acto jurídico.

Formulación: Idea ordenada para realizar actividad o expresar las mismas

Funcional: Realiza la función encomendada o que le corresponde.

Humanista: Una persona culta, ilustrada, erudita.

Interacciones: Se refiere a una acción recíproca entre dos o más personas.

Vínculo: Con características de lazo inconsciente.

Matrimonio: Crea un vínculo conyugal entre dos personas.

Naturalismo: Un lineamiento humano para poder llevar una convivencia ideal.

Preconcebidas: En las ideas que ya tenían una aceptación anterior

Positivismo: Actitud del ser humano que tiene frente a las adversidades

Regresión, regresivas.- Volver a hacer acciones superadas anteriormente en una etapa de la vida.

Relaciones afectivas: Lazo afectivo sin compromiso entre dos o más individuos.

Sentimentalismo: Actuar bajo valores humanos sin condicionamientos.

Sobreprotectores.- Personas (padres) que desestiman las potencialidades de sus hijos.

Subyugación.- Oprimir, abusar de las demás personas

Supranatural: Relativo de lo paranormal o sobrenatural. Se sale de la lógica.

Verbalizar.- Expresar con palabras mis sentimientos

Vulnerable: Que es más sensible, frágil.

Resumen: Capítulo II

El capítulo 2 es una recopilación de toda la información relevante que ayuda a comprender el tema de investigación en un aspecto especialmente psicológico, las causas y consecuencias del comportamiento humano y en este caso la influencia tanto positiva como negativa de la familia en el desarrollo comportamental y rendimiento académico de un individuo.

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación.

La investigación sobre el tema las familias disfuncionales y su incidencia en aspectos comportamentales de los estudiantes, fue efectuada utilizando los pasos recomendados para la culminación exitosa de la misma entre estas:

3.1 Tipo de Investigación.

De campo: Se estudió y diagnosticó las necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos y en el campo de la realidad social.

Proyecto factible: Con esta investigación se comprobó y analizó las posibles soluciones y pautas para que los padres de familia y profesores las apliquen en su vida propendiendo a una mejor calidad de educación.

3.2 Métodos.

Empíricos.-

Observación científica: Se empleó este método ya que se enfoca en el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

La observación configura la base de conocimiento de toda ciencia y, a la vez, es el procedimiento empírico más generalizado de conocimiento.

La recolección de la Información:

Con esta serie de mecanismos, recolectamos la información que necesitamos, los cuales se utilizó instrumentos como: la entrevista, la encuesta, el cuestionario, la revisión documental, fichas de observación y el criterio de expertos.

Teóricos.-

Inductivo-deductivo:

Es un método que nos llevó a razonar:

a) De lo particular a lo general.

b) De una parte a un todo.

Llegamos a la generalización de los eventos en un proceso que sirve como estructura así como a todas las ciencias experimentales en la observación de un fenómeno (el comportamiento) y posteriormente se realizan investigaciones que conduzcan a una generalización.

Sistémico: Ayudó a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

Estadístico:

Se utilizó con el objeto de recolectar, analizar e interpretar de datos, ya sea para ayudar en la resolución de la toma de decisiones y explicar condiciones regulares o irregulares de algún fenómeno o estudio aplicado, de ocurrencia en forma aleatoria o condicional. En otras palabras es el vehículo que permite llevar a cabo el proceso relacionado con la investigación científica.

3.3 Técnicas e instrumentos

Encuestas: Permitieron obtener información de una muestra de individuos. Esta “muestra” es usualmente sólo una fracción de la población bajo estudio.

Entrevistas Recabamos información en forma verbal, a través de preguntas que se propone. Quienes responderán serán profesores, padres de familia empleados y alumnos, los cuales son usuarios actuales del sistema existente, o los que serán afectados por la aplicación propuesta.

Cuestionarios

Son una serie de interrogantes que nos permiten recolectar información de un determinado tema.

Fichas de observación:

Se utilizó las fichas de observación, con la ayuda de los profesores, con el fin de obtener veracidad en los resultados, principalmente con niños más pequeños (retoños, pre-básica, primero, segundo y tercer A.E.B.)

3.4 Población y muestra.

3.4.1 Población.

Los individuos de esta población fueron los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero”.

POBLACIÓN	
Estudiantes	171
Padres de Familia	137
Profesores	16
TOTAL	324

3.4.2 Muestra:

El número de la población es mayor a 100 por lo tanto se aplicará la fórmula respectiva con el fin de optimizar la investigación.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \cdot 324}{(324-1) \frac{0.05^2}{2} + 0.025}$$

$$n = \frac{81}{(323) \cdot 0.0025 + 0.025}$$

$$n = \frac{81}{0.201875 + 0.25}$$

$$n = 179$$

Fracción muestral

En la investigación intervienen tres grupos: padres de familia, estudiantes y docentes, por lo tanto se calcula la fracción muestral de cada uno.

Estudiantes:

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{179}{324} \cdot 171$$

$$m = \frac{179}{324} \cdot 171$$

$$m = 94.4$$

Padres de familia:

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{179}{324} \cdot 137$$

$$m = 75.6$$

Profesores:

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{179}{324} \cdot 16$$

$$m = 9$$

FRACCIÓN MUESTRA	
179	
Estudiantes	94
Padres de Familia	76
Profesores	9
TOTAL	179

3.5 Esquema de la propuesta.-

Título de la propuesta: “Estudio del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes hijos de familias disfuncionales de la Unidad Educativa Particular Enma Graciela Romero.”

Justificación e importancia

Fundamentación

Objetivos

Ubicación sectorial y física

Desarrollo de la propuesta

Impactos

Difusión

Bibliografía

Resumen: Capítulo III

El capítulo III es una compilación de métodos, tipos de investigación, técnicas que son factibles utilizar para la investigación. Encontramos además una parte fundamental que es la población, muestra y fracción muestral de la que se extrajeron los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4.- Análisis de resultados:

4.1 Análisis de encuestas a docentes:

Pregunta Nº 1: El estudiante vive con sus padres.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	137	79%
A VECES	31	18%
NUNCA	6	3%
TOTAL	174	100%

Fuente: Investigación de campo

Interpretación:

El 79% de los encuestados asegura que los estudiantes siempre viven con sus padres, el 18% tienen una convivencia parcial y el 3% nunca vive con sus padres. Lo que evidencia que los niños viven con sus padres y no constituye un problema que sea necesario tomar en cuenta ya que la figura materna y paterna están presentes.

Pregunta N° 2: Los padres o representantes son afectuosos con el estudiante.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	121	70%
A VECES	53	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	174	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

De acuerdo a la apreciación de los encuestados, el 70% de los estudiantes siempre siente el afecto de sus padres o representantes, el 30% siente a veces y un 0% nunca. Lo que demuestra que los representantes si son afectuosos. Demostrando que la necesidad de afecto de parte de los padres está presente en la vida de los estudiantes por lo que su personalidad tiene una proyección positiva.

Pregunta N° 3: Los padres dedican tiempo a sus hijos después del trabajo.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	87	50%
A VECES	82	47%
NUNCA	5	3%
TOTAL	174	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Vemos que un 50% de los padres comparte siempre un espacio de tiempo con sus hijos después de su jornada laboral, un 47% a veces y un 3% nunca. Lo que demuestra que la mitad de los encuestados asegura que no hay una dedicación de tiempo adecuado para los estudiantes. Entonces visualizamos que el tiempo será tomado en cuenta para que los niños puedan tener un espacio y su personalidad se pueda formar en función de los demás.

Pregunta N° 4: El representante se ocupa de informarse del avance académico y comportamental del estudiante.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	84	48%
A VECES	77	44%
NUNCA	13	8%
TOTAL	174	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

La falta de interés en cuanto al avance académico y comportamental del estudiante en forma parcial de los representantes nos indica que un 48% siempre se interesa, un 44% a veces y la falta total de interés un 8%. Lo que evidencia que existe un porcentaje considerable que indica que hay falta de interés por parte de los padres de familia. Siendo esta una problemática que nos sugiere puntualizar la necesidad de que el padre de familia tiene que conocer el progreso, falencias y problemas que tiene en su vida mediante la comunicación, para así mantener una autoestima familiar.

Pregunta N° 5: Ha percibido que existe algún tipo de maltrato en el hogar del estudiante.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	96	55%
A VECES	67	39%
NUNCA	11	6%
TOTAL	174	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 55% señala que nunca existe evidencia de maltrato, un 39% en ciertas ocasiones y el 6% siempre. Podemos concluir que si existe un porcentaje considerable de maltrato en los hogares. Lo que nos lleva a buscar los lineamientos que se conviertan en directrices que ayuden a mejorar el comportamiento disciplinario con alternativas justas que muestren las consecuencias que tienen los actos atentatorios para la salud mental y física personal y de los demás integrantes del medio social.

Pregunta N° 6: El estudiante cumple con las reglas establecidas por la institución y el profesor.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	86	49%
A VECES	82	47%
NUNCA	6	4%
TOTAL	174	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 49% indica que a veces el estudiante cumple con la reglamentación establecida en la institución, el 47% a veces y el 4% indica que nunca las cumple. Lo que denota que hace falta el hábito del cumplimiento de normativas en un porcentaje considerable de estudiantes. Por lo tanto lo que podemos argumentar es que a los estudiantes les faltan reglas en los hogares para que puedan asimilar las establecidas en la institución y luego en la sociedad.

Pregunta N° 7: El estudiante establece un diálogo sobre su familia sin sentir vergüenza de sus miembros.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	104	60%
A VECES	60	34%
NUNCA	10	6%
TOTAL	174	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 60% de estudiantes siente vergüenza al hablar de su familia siempre, un 34% de los estudiantes en determinadas circunstancias y un 6% siempre siente vergüenza. Por lo que se determina que los estudiantes si sienten vergüenza de sus padres. Reflejando inseguridad, falta de autoestima y valoración hacia su familia y es así el componente actitudinal no será el mejor, por lo que afectara directamente en el rendimiento académico

Pregunta N° 8: El estudiante es sociable y afectuoso con sus compañeros y personas que laboran en la escuela.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	87	50%
A VECES	83	48%
NUNCA	4	2%
TOTAL	174	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 50% de los estudiantes es sociable y afectuoso con sus compañeros y demás personas siempre, un 48% en determinadas ocasiones y un 2% nunca lo es. Se evidencia en la mitad de los estudiantes la falta de sociabilidad y afectividad. Es así en donde los individuos no podrán desarrollarse como ser social y menos aún para estar en función de los demás.

Pregunta N° 9: El estudiante muestra gusto e interés por el estudio.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	98	56%
A VECES	69	40%
NUNCA	7	4%
TOTAL	174	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 56% de los estudiantes siempre muestra interés por el estudio, un 40% a veces y un 4% nunca muestra interés. Por lo tanto podemos entender que los estudiantes sí muestran interés por sus estudios. En cuanto a esta temática la podríamos abordar basándonos también con las calificaciones del rendimiento académico para poder tener datos más reales y así comprobar si los estudiantes sienten un verdadero interés su aprendizaje.

Pregunta N° 10: El estudiante muestra cambios en su comportamiento y rendimiento académico cuando hay problemas en casa.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	33	19%
A VECES	97	56%
NUNCA	44	25%
TOTAL	174	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 19% de estudiantes si muestra un cambio en su conducta y rendimiento académico siempre, el 56% a veces y el 25% nunca muestra cambios cuando hay problemas en su casa. Lo que evidencia que cuando hay problemas en casa si le afectan al estudiante, encaminándonos por la teoría socialista que nos dice que tanto los problemas de los individuos y de la sociedad yacen en el núcleo de la sociedad conocido por familia.

4.2 Análisis de fichas de observación a estudiantes:

Pregunta Nº 1: Vive el estudiante con sus padres.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	72	77%
A VECES	20	21%
NUNCA	2	2%
TOTAL	94	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

El 77% de los estudiantes aseguran que siempre viven con sus padres, un 21% tienen una convivencia parcial con sus padres y el 2% que nunca vive con los mismos. Lo que evidencia que los estudiantes viven con sus padres. Entonces no debemos trabajar en lo que tema se refiere ya que no reflejaría un cambio que nos permita mejorar la calidad de vida en los alumnos si esa no es la problemática.

Pregunta N° 2: Los padres son afectivos con sus hijos.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	61	65%
A VECES	32	34%
NUNCA	1	1%
TOTAL	94	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 65% de estudiantes siente que siempre sus padres muestran afecto, un 34% sienten que a veces y un 1% que nunca son afectuosos. Los que nos indica que los estudiantes si sienten afecto por parte de sus padres. Por lo tanto no es necesario puntualizar más el tema ya que la necesidad de afecto y su demostración está latente en los hogares de estas familias.

Pregunta Nº 3: Los padres comparten con su hijo después del trabajo.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	39	41%
A VECES	49	52%
NUNCA	6	7%
TOTAL	94	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

El 41% de estudiantes cree que sus padres les dedican tiempo siempre, un 52% a veces y el 7% nunca les dedican tiempo después del trabajo. Lo que refleja la falta de tiempo en dedicación de padres a hijos. Podemos observar que los estudiantes sienten la falta de espacio para compartir con los padres en forma individual lo que nos conlleva a precisar que en la necesidad de estima y resolución de problemas existe una notable deficiencia que podrá incurrir en posibles problemas como la falta de seguridad, baja autoestima, entre otras.

Pregunta Nº 4: Los padres se interesan en las actividades y desempeño escolar de sus hijos.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	58	62%
A VECES	34	36%
NUNCA	2	2%
TOTAL	94	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 62% de estudiantes siente que sus padres siempre se interesan en las actividades y desempeño escolar de los mismos, un 36% a veces y un 2% siente que nunca. Lo que indica que los padres de familia sí se interesan en las actividades escolares de sus hijos. Entonces el problema en cuanto al rendimiento académico no se produce por el interés que le pongan sus padres en las mediciones evaluativas de la institución, si más bien en la falta de hábitos en los hogares de los estudiantes.

Pregunta N° 5: En la familia se evidencian manifestaciones de violencia.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	28	30%
A VECES	62	66%
NUNCA	4	4%
TOTAL	94	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 30% por ciento de los encuestados asegura que en su casa existen manifestaciones de violencia siempre, un 66% a veces y un 4% afirma que nunca. Lo que evidencia un porcentaje imponente porcentaje de existencia de violencia en el hogar. Por lo tanto las familias podrían sufrir una falta de comunicaron adecuada para poder llegar a un entendimiento y negociación entender que hay la necesidad de buscar ayuda externa para llevar de manera productiva una disciplina y por ende un comportamiento adecuado a la corriente que tiene la sociedad

Pregunta Nº 6: Existen normas acordadas en casa con los miembros de la familia.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	36	38%
A VECES	38	41%
NUNCA	20	21%
TOTAL	94	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

El 38% de los estudiantes muestra que siempre existen normas en su casa, el 41 % a veces y el 21% aseguran que nunca existen normas. Lo que indica que existe una falta considerable de normativas en casa. Por lo que se evidencia que en el hogar no tienen las normas y reglas para cada integrante de la familia que refleje la cultura de la misma.

Pregunta N° 7: El niño se siente orgulloso de sus padres.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	76	81%
A VECES	17	18%
NUNCA	1	1%
TOTAL	94	100%

Cuadro estadístico:

Interpretación:

Un 81% de estudiantes se siente orgulloso de sus padres siempre, el 18% en ocasiones y un 1% nunca se siente orgulloso. Lo que indica que el estudiante sí se siente orgulloso de sus padres. Entonces no es apremiante enfocarse en este problema ya que los sentimientos asía los padres son buenos.

Pregunta N° 8: El estudiante interactúa con sus compañeros en los recreos.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	58	62%
A VECES	35	37%
NUNCA	1	1%
TOTAL	94	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 62% de estudiantes si interactúa con sus compañeros, un 37% solo a veces y un 1% nunca. Lo que indica que los estudiantes sí interactúan con sus compañeros. Esto se hace esencial a la hora de la convivencia con los demás individuos lo que en el futuro ayudara a que sea un ente productivo en función de los demás.

Pregunta N° 9: El estudiante muestra gusto e interés por el estudio.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	38	40%
A VECES	55	59%
NUNCA	1	1%
TOTAL	94	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 40% los estudiantes encuestados siempre muestra interés en sus estudios, un 59% muestra interés a veces y un 1% nunca. Lo que indica que un porcentaje significativo de estudiantes no muestra interés por los estudios. Por lo que la investigación se fijó en este punto ya que uno de los síntomas de la falta de interés en los estudios es que no existe motivación por diferentes problemáticas que puedan estar afectando al estudiante en el hogar.

Pregunta N° 10: El estudiante cuando hay problemas en casa cambia su comportamiento y rendimiento académico.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	30	32%
A VECES	56	60%
NUNCA	8	8%
TOTAL	94	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 32% de los estudiantes asegura que siempre los problemas en casa influyen en su conducta y rendimiento académico, un 60% a veces y un 8% nunca. Por lo que se entiende que para un gran porcentaje de estudiantes los problemas en casa sí influyen en su calidad de vida. Lo que nos da un fundamento más para la problemática anterior que refiere a los cambios de humor en las personas siendo influenciados por estrés, y la no satisfacción a las necesidades necesarias para formar una personalidad integra.

4.3 Análisis encuesta a padres de familia:

Pregunta Nº 1: Vive con sus hijos.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	72	95%
A VECES	3	4%
NUNCA	1	1%
TOTAL	76	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 95% de padres de familia encuestados afirma que siempre viven con sus hijos, un 4% tienen una convivencia parcial con sus hijos y un 1% nunca vive con ellos. Lo que evidencia que los estudiantes sí viven con sus padres por lo tanto no representa una situación que se deba tomar en cuenta para atacar la problemática.

Pregunta N° 2: Les demuestra a sus hijos afecto.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	62	82%
A VECES	12	16%
NUNCA	2	2%
TOTAL	76	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 82% de los encuestados confirma que siempre le demuestran afecto a sus hijos, un 16% solo a veces le muestra afecto y un 2% afirma que nunca.

Lo que señala que si existen muestras de afecto de padre a hijo, por lo que no representa un tema preocupante ni que se deba tomar en cuenta para solventar la propuesta de solución a la problemática estudiada.

Pregunta N° 3: Brinda el tiempo necesario para compartir después del trabajo.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	47	62%
A VECES	26	34%
NUNCA	3	4%
TOTAL	76	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 62% de padres de familia asevera que siempre brinda tiempo necesario a su hijo después del trabajo, un 34% a veces y un 4% nunca comparte tiempo con su hijo. Lo que indica que el padre de familia si dedica tiempo a sus hijos.

Lo que nos da a entender que los padres de familia no reconocen que el tiempo dedicado a sus hijos es limitado en relación al tiempo que sus hijos necesitan.

Pregunta N° 4: Participa y le preocupan las actividades y desempeño escolar de sus hijos.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	63	83%
A VECES	10	13%
NUNCA	3	4%
TOTAL	76	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 83 % de padres de familia indica que siempre se preocupan de las actividades y desempeño escolar de sus hijos, un 13% a veces y un 4% nunca se preocupa.

Lo que evidencia que sí existe interés en las actividades educativas por parte de sus padres, pero para mejorar el rendimiento académico de un individuo es necesario que los padres aprendan técnicas, métodos que ayuden a mejorar los hábitos de estudio y lograr una mejora en la calidad de vida escolar que influye directamente en el ambiente familiar.

Pregunta Nº 5: En la familia alguien tiene manifestaciones de violencia.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	3	4%
A VECES	32	42%
NUNCA	41	54%
TOTAL	76	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Con relación a la existencia de manifestaciones de violencia en el hogar un 4% de padres de familia afirma que se evidencian siempre, 42% a veces y un 54% asegura que nunca.

Lo que indica un porcentaje que aún siendo mínimo revela la existencia de violencia en el hogar y al ser uno de los principales causantes de desintegración familiar y afectación de forma íntegra en un individuo es necesario tomar en cuenta esta problemática para buscar la posible solución.

Pregunta N° 6: En el hogar existen normas acordados por los miembros de la familia.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	34	45%
A VECES	36	47%
NUNCA	6	8%
TOTAL	76	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 45% de padres de familia indica que siempre existen y se cumplen normas, un 47% a veces y un 8% que nunca existen normas en el hogar. Lo que indica que hace falta el acuerdo de normas en el hogar, y al ser este una de las bases fundamentales para mejorar la calidad de vida familiar y lograr una disciplina interiorizada que permita al individuo formarse íntegramente para más tarde no tener inconvenientes en la inserción a la sociedad como un ente positivo dentro de la misma es necesario buscar las alternativas de solución a dicha problemática.

Pregunta N° 7: Ha visto que su hijo/a se ha sentido avergonzado alguna vez de usted.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	8%
A VECES	21	28%
NUNCA	49	64%
TOTAL	76	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 8% de padres de familia ha sentido que sus hijos tienen vergüenza de ellos siempre, un 28% a veces y un 64% siente que nunca tienen vergüenza.

Por lo que se concluye que este no representa una situación que influya en la problemática a tratar, no es necesario el estudio y profundización de la misma.

Pregunta N° 8: Los integrantes de su familia son sociables con las demás personas.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	55	72%
A VECES	21	28%
NUNCA	0	0%
TOTAL	76	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 72% de padres de familia afirma que siempre los miembros de su familia son sociables, el 28% a veces y el 0% nunca.

Lo que demuestra que los miembros de las familias sí son sociables, por lo que no representa un tema relevante en la investigación ni necesita su análisis y búsqueda de posibles soluciones, pues es un área de fortaleza en las familias.

Pregunta N° 9: Su hijo/a muestra gusto e interés por el estudio.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	44	58%
A VECES	32	42%
NUNCA	0	0%
TOTAL	76	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

El 58% de padres de familia certifica que sus hijos siempre muestran interés por el estudio, el 42% a veces y el 0% nunca. Lo que señala que sí existe interés en los estudiantes.

Lo que señala que sí existe interés en los estudiantes, por lo que no representa un tema relevante en la investigación ni necesita su análisis y búsqueda de posibles soluciones, pues es un área de fortaleza en los estudiantes.

Pregunta N° 10: Cuando hay problemas en casa su hijo/a muestra cambios en su comportamiento y rendimiento académico.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	Nº TOTAL DE RESPUESTAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	20	26%
A VECES	43	57%
NUNCA	13	17%
TOTAL	76	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

Un 26% de padres de familia encuestados testifica que cuando hay problemas en casa, sus hijos muestran cambios en su comportamiento y rendimiento siempre, un 57% a veces y un 17% nunca.

Lo que indica que sí existe influencia en los estudiantes los problemas en casa, y al ser la familia la primera escuela donde todo individuo se forma íntegramente es necesario el análisis y búsqueda de estrategias, métodos de solución a esta importante problemática.

4.4 Análisis de resultados obtenidos en las encuestas de padres de familia, profesores y estudiantes:

Pregunta N° 1: Vive el estudiante con sus padres.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	84%
A VECES	14%
NUNCA	2%
TOTAL	100%

Fuente: investigación de campo

Interpretación:

El 84% de los encuestados testifica que los estudiantes sí viven con sus padres el 14% asegura que existe una convivencia parcial entre padre e hijo y el 2% nunca vive con sus padres. Por lo tanto los estudiantes sí viven con sus padres. Lo que no indica que el vivir junto con los padres no es un problema y la necesidad de pertenencia está satisfecha.

Pregunta N° 2: Demuestran afecto los padres a sus hijos.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	72%
A VECES	27%
NUNCA	1%
TOTAL	100%

Fuente: Investigación de campo

Interpretación:

El 72% de los encuestados confirman que siempre demuestran los padres afecto a sus hijos, el 27% señala que a veces y un 1% afirma que nunca. Lo que indica que sí existen muestras de afecto en los hogares. Entonces el comportamiento en los casos negativos el afecto no está influenciando por el afecto de los padres así a su hijos en la formación social de los niños.

Pregunta N° 3: Brindan los padres el tiempo necesario para compartir con sus hijos después del trabajo.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	51%
A VECES	44%
NUNCA	5%
TOTAL	100%

Fuente: Investigación de campo

Interpretación:

El 51% de los encuestados asevera que siempre los padres brindan tiempo necesario a sus hijos después del trabajo un 44% certifica que a veces y un 5% señala que nunca comparte tiempo con sus hijos. Lo que indica que sí hace falta de dedicación de tiempo de padres a hijos. Es eminente que todo lo que hace falta en este caso el tiempo provoca o desencadena en otros problemas como el portarse mal para llamar la atención sin importar las consecuencias.

Pregunta Nº 4: Los padres de familia participan y se preocupan de las actividades y desempeño escolar de sus hijos.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	64%
A VECES	31%
NUNCA	5%
TOTAL	100%

Fuente: Investigación de campo

Interpretación:

El 64 % de los encuestados señala que los padres de familia siempre se preocupan de las actividades y desempeño escolar de sus hijos, el 31% a veces y un 5% nunca se preocupa. Lo que certifica que los padres de familia sí se preocupan por las actividades académicas de sus hijos. Por lo tanto todos no necesitamos puntualizar en este parámetro ya que hay una buena respuesta de los padres de familia ante esta inquietud expuesta en esta investigación.

Pregunta N° 5: Se identifica en la familia manifestaciones de violencia.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	30%
A VECES	49%
NUNCA	21%
TOTAL	300%

Cuadro estadístico:

Interpretación:

Con relación a la existencia de manifestaciones de violencia en el hogar un 30% de encuestados asegura que siempre, un 49% de encuestados afirman que a veces y un 21% asegura que nunca. Por lo que es claro que sí existen manifestaciones de violencia en los hogares. Los resultados entonces nos ayudan a visualizar que existen problemas en aplicar disciplina en los hijos por lo que repercutirá en la convivencia, integración, tanto en el ambiente escolar así como también en el medio social.

Pregunta N° 6: En el hogar y escuela existen y se cumplen normas de convivencia.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	44%
A VECES	45%
NUNCA	11%
TOTAL	100%

Fuente: Investigación de campo

Interpretación:

El 44% de encuestados indica que siempre existen normativas en el hogar, un 45% a veces y un 11% que nunca existen normas en el hogar. Por lo tanto se evidencia la falta de normativas en los hogares. Por lo que tuvimos que responder a esta problemática de manera que la familia pueda resolver los problemas, mediante la comunicación ya que la falta de ésta hace que las personas que conforman el círculo familiar actúen sin conocer lo que los demás piensan o sienten.

Pregunta N° 7: Se evidencian vergüenza en los estudiantes al hablar de sus padres.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	45%
A VECES	27%
NUNCA	24%
TOTAL	100%

Cuadro estadístico:

Interpretación:

El 45% de los encuestados aseguran haber muestras de vergüenza en los estudiantes al referirse a sus padres siempre, un 27% afirma que a veces y un 24% nunca tienen vergüenza. Lo que indica que los estudiantes sí sienten vergüenza de sus padres. El Autoestima tiene como base el respeto en sí mismo y por consecuente el respeto asía los demás, lo que podremos actuar mediante la motivación que ayuda a tener clara la visión de lo que las personas quieren de sí mismas.

Pregunta N° 8: Los integrantes de las familias de la institución son sociables, afectivos.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	61%
A VECES	38%
NUNCA	1%
TOTAL	100%

Fuente: Investigación de campo

Interpretación:

El 61% de encuestados afirman que siempre los miembros de su familia son sociables, afectivos, el 38% a veces y el 1% nunca. Lo que evidencia que las familias sí son sociables y afectuosas. Esto se hace esencial en el convivir diario de los individuos lo que en el futuro ayudara a que sea un ente productivo en función de los demás. Ayudándonos de sobremanera a obtener resultados positivos al momento que apliquemos la propuesta de solución.

Pregunta N° 9: Muestran los estudiantes gusto e interés por el estudio.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	51%
A VECES	47%
NUNCA	2%
TOTAL	100%

Fuente: Investigación de campo

Interpretación:

El 51% de encuetados certifica que los estudiantes muestran interés por los estudios siempre, el 47% a veces y el 2% nunca. Lo que demuestra que los estudiantes sí muestran interés por los estudios. Siendo así podemos descartar la falta de motivación de parte de la institución educativa comprendiendo que el interés por los estudios no se refleja únicamente en los valores que se fijan en una calificación como se lo propone en el rendimiento académico.

Pregunta N° 10: Cuando hay problemas en casa muestran los estudiantes cambios en su comportamiento y rendimiento académico.

Cuadro de datos:

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	26%
A VECES	58%
NUNCA	17%
TOTAL	100%

Fuente: Investigación de campo

Interpretación:

Un 26% de los encuestados testifica que cuando hay problemas en casa los estudiantes siempre muestran cambios en su comportamiento y rendimiento, un 58% a veces y un 17% nunca. Lo que evidencia que los problemas en casa sí son una influencia directa en el cambio de conducta y rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto la respuesta a esto no encausó a dar las pautas para reconocer cuando una persona necesita apoyo psicológico dando una ayuda externa para resolver problemas no solucionados que aquejan a todos los miembros de la familia.

Resumen: Capítulo IV

El capítulo IV es el resumen de todos los datos recolectados en cada una de las preguntas planteadas a los actores de la investigación, el cuadro de datos, el cuadro estadístico y la interpretación de la información obtenida.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones:

5.1 Conclusiones:

1. Los problemas más apremiantes producto de la disfunción familiar son: la falta de tiempo dedicado a los estudiantes, la existencia de violencia intrafamiliar, la falta de autoestima, la falta de normas acordadas en casa y la influencia de estos problemas en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.
2. La familia es el eje principal en la formación integral de un individuo, es el ente encargado de estimular y brindar a sus hijos desde temprana edad la capacidad de realizar ciertas tareas bien hechas, responsable de formar niños, niñas y jóvenes con altos niveles de superación y capaces de desenvolverse por si mismo en su entorno.
3. Comprobamos la existencia de disfunción familiar, los principales causales de la misma y lo perjudicial que esta resulta en la calidad de vida de un individuo.
4. Se evidencia que las situaciones problemáticas que surgen en el núcleo familiar si causan en el estudiante cambios reveladores en cuanto a conducta y rendimiento académico.
5. Se evidencia en los resultados que los padres de familia desconocen o no admiten muchas de sus equivocaciones y faltas en relación a la crianza de sus hijos.
6. No existe un manual que tenga como fin, buscar una ayuda idónea de instrucción, tanto para padres de familia como para profesores que son los pilares fundamentales en la formación íntegra de niños y jóvenes.

5.2 Recomendaciones:

1. Es recomendable la búsqueda inmediata a la disminución de los perjuicios que originan en los estudiantes problemas ocasionados por la disfunción familiar.
2. Es necesario y recomendable trabajar con los padres de familia y hacer de su conocimiento que la base fundamental en la formación tanto académica, como afectiva de sus hijos es la familia y los patrones de crianza de la misma.
3. Se recomienda el análisis de los resultados obtenidos en la investigación con respecto a los principales causales de cambios de conducta y bajo rendimiento escolar en los estudiantes.
4. Se recomienda hacer de conocimiento tanto a padres de familia y profesores las consecuencias de un manejo inadecuado de los problemas del hogar y las posibles soluciones para evitar cambios negativos en los estudiantes.
5. Es recomendable que las partes implicadas en esta investigación reconozcan que es su responsabilidad y están en capacidad de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
6. Se recomienda el estudio y aplicación de las estrategias y métodos, actividades, etc. planteados en el manual propuesto, con el fin de orientar tanto a profesores como a padres de familia en la proceso de mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la institución.

Resumen: capítulo V

En el presente capítulo podemos encontrar las conclusiones, obtenidas a través de la investigación y las recomendaciones encaminadas a la búsqueda de las soluciones a este problema.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta.

“LOS BUENOS PADRES NO NACEN, SE HACEN”

6.2 Justificación e Importancia.

A través de la investigación realizada pudimos obtener resultados reveladores con respecto a los problemas generados en los estudiantes de la Unidad Educativa “Enma Graciela Romero” en consecuencia de anomalías como: la falta de tiempo dedicado a los estudiantes por parte de los padres, la existencia de violencia intrafamiliar, la falta de autoestima e identidad, la falta de normas acordadas en casa.

Como es de entero conocimiento, la familia es el eje principal de la formación de un ser humano en todas sus aptitudes y actitudes y al ser la institución colaboradora fundamental de dicha formación y además la encargada de brindar una ayuda idónea frente a problemas palpables y que quejan a la comunidad educativa, es urgente la búsqueda de soluciones ante esta situación que con un debido tratamiento, con un uso adecuado de métodos, técnicas y la difusión de un manual ejecutado en función de la investigación y para beneficio

de la Unidad Educativa “Enma Graciela Romero” es factible la obtención de resultados satisfactorios para dicha institución con la colaboración de todos los responsables en este proceso, las posibles limitaciones a la consecución de objetivos son la falta de interés principalmente de padres de familia pues sin su colaboración, presencia seria inútil la investigación y la propuesta de solución planteada.

Fundamentación.

6.3 Objetivos.

6.3.1 Objetivo General:

- Dar a conocer a los formadores (familia y profesore) de niños y jóvenes la misión tan importante que poseén ante la vida de un ser humano, las causas y consecuencias en la caidad de vida de un individuo al no ser respetado como parte de un núcleo social, pero también las posibles soluciones a través del diseño de un manual que tiene como fin mejorar la convivencia y por ende la calidad de vida de los beneficiarios.

6.3.2 Objetivos Específicos:

- Investigar técnicas, métodos, estrategias que permitan tanto a profesores como padres de familia mejorar la conducta y rendimiento académico de los estudiantes.
- Elaborar y difundir un manual de convivencia tomando en cuenta los problemas apremiantes encontrados en la investigación, para mejorar la calidad educativa de niños y jóvenes.

6.4 Ubicación sectorial y física.

La Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” está ubicada en la Provincia de Pichincha en el Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tabacundo que es Cabecera Cantonal la principal actividad económica es la producción florícola principalmente de rosas, por lo que los habitantes propios y foráneos dependen en su gran mayoría de esta actividad que ha traído desarrollo económico al cantón pero a su vez consecuencias negativas como delincuencia y pérdida de la cultura de la zona por los que nos hace preocupar la influencia negativa en nuestros menores dejando en el último plano a la educación por lo que nosotros implementaremos este trabajo en esta Institución en todos sus estudiantes.

6.5 Desarrollo de la propuesta.

6.6 Impactos.

Impacto social:

Las actuaciones de ayuda a la familia, siempre redundarán en beneficios globales para la sociedad. al ser la familia el núcleo de la sociedad y **los** padres los primeros y más importantes agentes socializadores de sus hijos, cualquier acontecimiento positivo o negativo, causará un cambio o fenómeno en la sociedad, por lo tanto al trabajar en la mejora de las relaciones intrafamiliares se logra un impacto social positivo, pues la existencia de una buena comunicación, afectividad, respeto, colaboración entre los miembros de una familia, permite un crecimiento estructural familiar e individual de seres

humanos capaces de relacionarse adecuadamente con su entorno de adaptarse a las normas de convivencia de una sociedad y por ende a ser un ente positivo dentro de la misma.

Impacto psicológico:

El desarrollo evolutivo del aspecto Psicológico de una persona se ve desde la infancia, y al ser la familia el primer ente educativo de un ser humano es fundamental el interés de los padres en educarse y formarse para dicha labor, por lo tanto la formación adecuada ayudara la un optimo desarrollo psicológico del ser humano y por ende a una calidad de vida apta para un buen desenvolvimiento en el entorno social y familiar de un individuo.

Impacto pedagógico:

El proceso de formación de un individuo es compartido entre la escuela y la familia pero el mayor porcentaje de responsabilidad radica en la familia, por lo tanto al ser los padres conocedores del modo correcto de cómo ayudar a sus hijos en el proceso de educación, se logra un cambio positivo en el aspecto pedagógico, pues cuando la comunidad educativa trabaja en conjunto se pueden lograr la formación de seres íntegros para la vida.

Impacto familiar :

El manual desarrollado tiene como fin el logro de ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos de cómo ser buenos padres, facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, por lo tanto la educación de los padres para formar seres humanos con actitudes y aptitudes frente a la vida y a la sociedad, contribuyen un impacto positivo y necesario para mejorar la calidad de vida individual y familiar.

6.7 Difusión.

Como propuesta de solución ante este problema detectado en el entrono familiar, se planteó como propuesta de solución un manual para padres, que se difundió a modo de escuela para padres, con el objetivo de aportar unos conocimientos relacionados con el trabajo de los padres.

Todos estamos de acuerdo en reconocer que la función de padres es uno de los trabajos más importante, más comprometido y más gratificante, pero al mismo tiempo más difícil, que pueda haber; pero también que a los padres no se les proporciona las herramientas necesarias para ello

El porqué del manual

Los problemas más apremiantes producto de la disfunción familiar son: la falta de tiempo dedicado a los estudiantes, la existencia de violencia intrafamiliar, la falta de autoestima, la falta de normas acordadas en casa y la influencia de estos problemas en el comportamiento y rendimiento

académico de los estudiantes, detectados en la investigación previamente realizada y ha sido desde estos grupos donde surgieron las propuestas de los propios padres de recibir información para su trabajo de padres. Al hablarles en los grupos de la importancia que ellos mismos tienen en el proceso de desarrollo de la personalidad de sus hijos; el cómo desarrollar desde la infancia componentes de la personalidad que pueden favorecer la prevención problemas mayores, por ejemplo: la responsabilidad, la constancia, la autonomía personal, el autocontrol, la toma de decisiones, la tolerancia a la frustración, etc. Y ha sido en estos grupos donde hemos escuchado reflexiones y sugerencias como éstas: “esto deberíamos haberlo sabido antes” Y los padres tienen razón, no son culpables de esas carencias formativas en el rol de padres, sino más bien víctimas de unas circunstancias socioculturales.

Por todo ello, la propuesta desde esta situación es clara: **intentemos decírselo a los padres en el momento más adecuado**. Y ese momento es cuando van a ser padres o tienen hijos pequeños.

Objetivos

La Escuela de Padres pretende dos objetivos. **Uno, el desarrollo personal de los hijos** mediante:

a) ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función,

b) **facilitar** más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, y c) **promover** el intercambio de experiencias entre los padres asistentes.

Para alcanzar los objetivos anteriores se han planteado los siguientes temas, que se recogen en este manual:

- El proceso de socialización a través de la familia.
- La paternidad responsable.
- Padres preparados: estilos y pautas educativas.
- Introducción a la escucha activa.
- La personalidad: desarrollo y componentes.
- Las relaciones interpersonales.
- La formación y la educación paterna.
- La ayuda a los hijos en los estudios.
- Actitud de los padres hacia la escuela.
- La salud en la familia.

A quién se dirige

El manual de padres se dirige, fundamentalmente, a todos aquellos padres que tienen hijos pequeños y/o adolescentes, edades escolares.

Metodología

Los objetivos propuestos se pretenden alcanzar a través de la siguiente metodología:

Se imparte en la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero”, Tabacundo.

A través de una escuela para padres en donde se da a conocer el manual propuesto. El curso se imparte en 14 sesiones, de una hora y media de duración, en calendario escolar y en horario de tardes propuesto por los padres.

Se utiliza los resultados de las encuestas inicialmente tomadas. Se entrega a los asistentes el presente Manual, Didáctico y un Diploma de asistencia. El equipo docente está formado por psicóloga y maestros.

El Manual consta de cinco temas.

En el tema uno se aborda la falta de tiempo dedicado a los estudiantes: la importancia de ser padres: los buenos padres no nacen, se hacen; la implicación de ambos progenitores en el proceso de educar y formar a sus hijos: el rol de padre y el rol de madre; algunas sugerencias para mejorar la actuación como padres; la diferencia entre ser y actuar como padres.

En el tema dos se abordará: la existencia de violencia intrafamiliar que se presenta como la falta de una adecuada comunicación y /o buena interrelación familiar, las relaciones interpersonales como: los estilos de comunicación (agresivo, pasivo o asertivo); la espontaneidad y autenticidad en las relaciones interpersonales: el diálogo entre padres e hijos en la adolescencia y algunos aspectos que favorecen o dificultan las relaciones interpersonales.

En el tema tres se abordarán: la falta de normas acordadas en casa, entendida como un proceso de adquisición de normas, valores y principios que van a ser la base para su funcionamiento como persona y que se realiza, fundamentalmente y en primer lugar, a través de la familia. Se

introducen las ideas básicas sobre la **Escucha Activa**. Se remite a los padres al libro de Thomas Gordon «Padres Eficaz y Técnicamente Preparados» para profundizar sobre uno de los temas más importantes del Programa de la Escuela de Padres: **la escucha activa a los hijos**.

En el tema cuatro se abordará: la falta de autoestima, pautas de comportamiento relativamente estables y que se construyen y desarrollan a lo largo de nuestra vida. Por tanto la personalidad se entiende como una estructura formada por una serie de elementos como: la autoestima, la responsabilidad, la constancia, la toma de decisiones, la autonomía personal, etc., que se desarrolla a partir de unas características individuales, con las que nacemos, con unas pautas o estilos educativos paternos y a través de la implicación de la familia.

En el tema cinco se abordará los problemas comportamentales y de rendimiento académico en nuestros hijo, aspectos de los padres y la escuela. Se hace referencia a los padres como “maestros” o educadores, aportando sugerencias para actuar como un padreç formativo; de cómo ayudar a los hijos en los estudios para mejorar su rendimiento y de cómo mejorar la actitud de los padres hacia la escuela, a su vez el tema cinco proporciona a los padres recursos educativos y formativos para ejercer y actuar a través de los estilos y pautas educativas. Se insiste en la importancia de la interiorización como base para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y hábitos adaptativos.

6.8 Bibliografía.

LAWRENCE E. Shapiro, 2007, "La salud emocional de los niño", Edición N°1, editorial Edaf, S.A. Jorge Juan, 30.28001, Madrid

BANDERAS Alicia. 2010 "Pequeños tiranos, Barcelona", Edición N°1, Editorial Planeta Colombiana S.A. Bogotá Colombia.

URBANO Claudio, José Yuni. 2008 "La discapacidad en la escena familiar", Edición N°1, Editorial Encuentro Argentina.

DOMENACH, Jean Marie. "La violencia y sus causas", Paris. 1981.

MARÍA JOSÉ RODRIGO, JESÚS PALACIOS.1998 "Familia y desarrollo humano", Edición N°1 Madrid.

MUSITU, G. Y HERRERO, J. 1994. "La familia: formas y funciones. Valencia: Albatros.

FEUERLEIN, W. 1982. Consecuencias sociales del alcoholismo. Barcelona, Salvat Editores.

CANTÓN, J. 1997. "La prevención del abuso sexual infantil" Madrid siglo XXI

ANDOLFI, M. 1984. "Terapia familiar". Buenos Aires: Paidós.

ALBERDI, C. 1995. "Evolución del papel de los niños y las niñas en la vida familiar: Participación y negociación. Infancia y sociedad.

GROENENDAAL, H. J., GOUDENA, P. P. Y OLTHOF, T. 1997. "Interacción madre – niño y profesor – niño: un estudio longitudinal. Infancia y aprendizaje.

PÉREZ, P Y CÁNOVAS, P. 1995. "Relaciones familiares y valores": Análisis intergeneracional. Infancia y Sociedad.

DIANE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS ,RUTH DUSKIN FELDMAN. 2001. "Psicología del Desarrollo". Edición N°8 Bogotá – Colombia.

ACREDOLO, LINDA Y GOODWYN, SUSAN: Baby Sings, Chicago, Contemporary Books, 1996.

ALLEMAN GAYLEP.: Save your child from de fat epidemic, Rockiln California, Prima Publishing, 1999.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION: Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders, Washington, D. C. American Psychiatric Association, 1997.

BERNARD MICHAEL: You can do it, New York, Warner Books, 1997.

BROWN, LAURENE K. Y. BROWN: The Dinosaurs Divorce, Boston, Little, Bronwn y Co.,1999.

ZIMBARDO, Phillip: The Shy Child, New York, Dolphin Books, 1982.

WOLFF, Rick: Sports Parenting, New York, Pocket Books, 1998.

WADE, Nichols: The Sciencie Times Book of the Brain, New York, The Lyons Press, 1998.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1.- Árbol del problemas.

Anexo 2.- Matriz de coherencia.

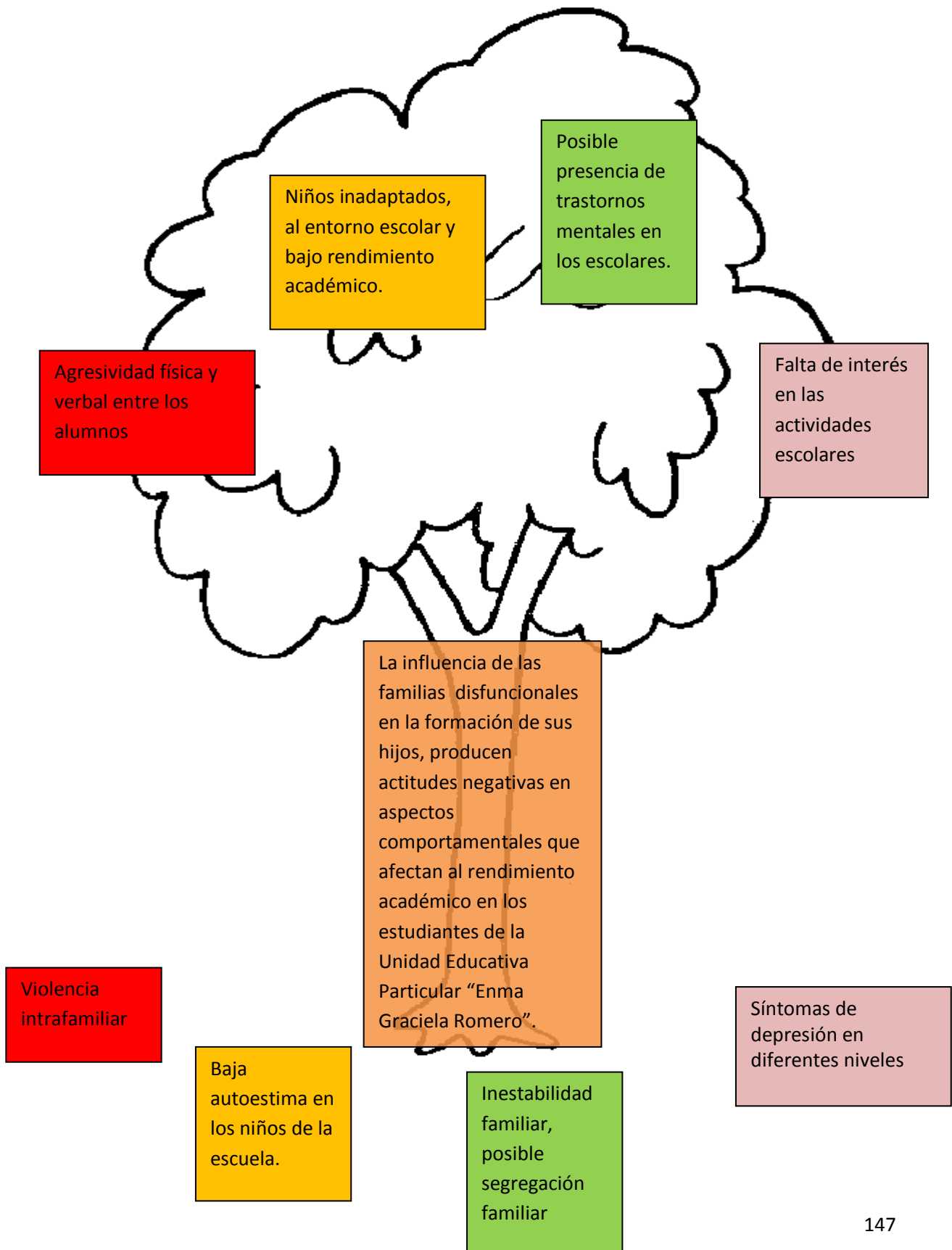
**Anexo 3.- Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Particular
“Enma Graciela Romero”.**

**Anexo 4.- Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa
Particular “Enma Graciela Romero”.**

**Anexo 5.- Encuesta a profesores de la Unidad Educativa Particular
“Enma Graciela Romero”.**

Anexo 6.- Matriz Categorical.

ÁRBOL DEL PROBLEMA



MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> La influencia de las familias disfuncionales en la formación de sus hijos, producen actitudes negativas en aspectos comportamentales que afectan al rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero”. 	<ul style="list-style-type: none"> Reducir la incidencia de las familias disfuncionales sobre el aspecto comportamental de los estudiantes, propendiendo a mejorar el rendimiento académico de los mismos.
SUBPROBLEMAS/ INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>5. ¿Cuál es el porcentaje de niños con inconvenientes de actitud y aptitud en la escuela y la relación que tienen con problemas de disfunción de sus familias?</p> <p>6. ¿Cuáles son los principales factores familiares influyen en el comportamiento intelectual y emocional de los niños positiva o</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el porcentaje de niños con familias disfuncionales y las consecuencias causa en la actitud y aptitud de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” Investigar científicamente los descubrimientos más actuales acerca de la influencia en el comportamiento intelectual y

<p>negativamente?</p> <p>7. ¿La utilización de un documento de apoyo sobre las familias disfuncionales y su incidencia en aspectos comportamentales de los estudiantes, ayudará al mejoramiento del comportamiento e interés académico de los niños?</p> <p>8. ¿Podrán acoger los padres de familia y profesores de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” el Documento y la investigación realizada?</p>	<p>emocional de los niños pertenecientes a una familia disfuncional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un documento de apoyo para los profesores y padres de familia acerca de las familias disfuncionales y su incidencia en aspectos comportamentales de los estudiantes. • Socializar el documento elaborado, a profesores y padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero.
--	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Datos informativos

Sexo:

Femenino masculino

Edad

Año de educación básica

Nombre del niño: _____

Instrucciones

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones dentro de la familia.

Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, esta información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

A continuación se presentarán algunas preguntas, las mismas que en gran parte hacen referencia a tus padres o familiares.

Marca con una x la respuesta según tu criterio.

A continuación empezaremos el cuestionario.

		Siempre	A veces	Nunca
1	Vive con sus padres.			
2	Los padres son afectivos.			
3	Los padres ven a sus hijos después del trabajo.			
4	Los padres se interesan en las actividades y desempeño escolar.			
5	En las familias se evidencian manifestaciones de violencia.			
6	Hay normas que acuerdan con los padres.			
7	Los niños son orgullosos de sus padres.			
8	Juega con sus compañeros durante el recreo.			
9	Le gusta estudiar.			
10	Cuando hay problemas en la casa puede hacer bien sus tareas.			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Apreciado Padre de Familia y/o representante.

Le pedimos un momento de su atención, debido a que necesitamos conocer ciertas características de su entorno familiar. Por este motivo solicitamos su colaboración para que responda sinceramente y con total confianza las preguntas que hacemos a continuación.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Vive con sus hijos.			
2. Les demuestra a sus hijos afecto.			
3. Tiene tiempo para compartir con sus hijos después del trabajo.			
4. Participa y le preocupan las actividades y desempeño escolar de sus hijos.			
5. En la familia alguien tiene manifestaciones de violencia.			
6. En el hogar hay normas que acuerdan con los miembros de la familia.			
7. Siente que sus hijos/as se han avergonzado alguna vez de usted.			
8. Los integrantes de su familia son sociables con las demás personas.			
9. Sus hijos/as tiene problemas para estudiar.			
10. Si existiera inconvenientes los miembros de su familia realizan sus tareas y deberes sin problemas.			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ENCUESTA PARA PROFESORES

Distinguido docente.

Le pedimos un momento de su atención, debido a que necesitamos conocer ciertas características de sus estudiantes según su apreciación profesional en cuanto al entorno familiar de sus estudiantes. Por este motivo solicitamos su colaboración para que responda sinceramente y con total confianza las preguntas que hacemos a continuación.

Nombre de su estudiante: _____

Año de básica: _____

PREGUNTAS	SI	NO
1. El niño vive con sus padres.		
2. Los padres o representantes son afectuosos con el niño/a.		
3. Le dedican tiempo a sus hijos después del trabajo.		
4. El representante se preocupa de informarse del avance académico y comportamental del niño.		
5. Ha percibido que existe en el hogar del estudiante.		
6. El niño/a cumple con las normas y reglas establecidas en la institución y profesor.		
7. El estudiante establece un diálogo sobre su familia sin vergüenza en la conversación.		
8. Es sociable y afectuoso con sus compañeros y personas que laboran en la escuela.		
9. El niño o niña tiene un aprovechamiento óptimo		
10. Presenta sus trabajos y deberes limpios y sin errores.		

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Familia disfuncional es aquella que no satisface las necesidades psicológicas de sus miembros, afectando en sus actividades manifiestas en su vida diaria.	Familias disfuncionales	Estabilidad matrimonial.	Índice de divorcios. Lazos de unión matrimonial.
		Prácticas sociales de la pareja.	Asistencia a reuniones sociales o de amigos. Manifestaciones del machismo-feminismo.
		Inserción laboral de la mujer.	Horas dedicadas al trabajo y al hogar. Preocupación por las necesidades afectivas de los hijos.
		Agresividad entre compañeros.	Frecuencia de agresiones físicas y verbales. Práctica de solidaridad y

Son comportamientos inadecuados, que impiden un desenvolvimiento positivo en el entorno.	Actitudes negativas	<p>Desacato al código de convivencia escolar.</p> <p>Menosprecio ante sus figuras significativas.</p>	<p>compañerismo.</p> <p>Irrespeto a disposiciones disciplinarias.</p> <p>Incumplimiento a compromisos adquiridos.</p> <p>Reconocimiento de la autoridad paterna.</p> <p>Aceptación de sus padres de acuerdo a su realidad.</p>
El rendimiento académico es la capacidad respondiente a estímulos educativos, resultante de cualidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar.	Rendimiento académico	<p>Interés ante el aprendizaje de conocimientos.</p> <p>Dificultad en la asimilación de nuevos conocimientos.</p> <p>Ausencia de hábitos de estudio.</p>	<p>Relación afectividad – aprendizaje.</p> <p>Orientación en procesos de rendimiento por los padres de familia.</p> <p>Inclusión paterna en proceso educativo.</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003564877	
APELLIDOS Y NOMBRES:	ESPINOSA CEVALLOS VIVIANA ALEXANDRA	
DIRECCIÓN:	Tabacundo	
EMAIL:	viviec6@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	26037769	TELÉFONO MÓVIL:

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ENMA GRACIELA ROMERO"
AUTOR (ES):	Cevallos Jarrin Luis Antonio Espinosa Cevallos Viviana Alexandra
FECHA: AAAAMMDD	2013-03-18
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciados en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Espinosa Cevallos Viviana Alexandra, con cédula de identidad Nro. 1003564877, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes de Marzo de 2013

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Espinosa Cevallos Viviana Alexandra

C.C.: 1003564877



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Espinosa Cevallos Viviana Alexandra, con cédula de identidad Nro. 1003564877, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ENMA GRACIELA ROMERO"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciados en Educación Básica Mención Ciencias Naturales**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes de Marzo de 2013

(Firma)

Nombre: Espinosa Cevallos Viviana Alexandra

Cédula: 1003564877



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003013602		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cevallos Jarrín Luis Antonio		
DIRECCIÓN:	Tabacundo		
EMAIL:	lacprof95@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	022365127	TELÉFONO MÓVIL:	0988385249

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ENMA GRACIELA ROMERO"
AUTOR (ES):	Cevallos Jarrín Luis Antonio Espinosa Cevallos Viviana Alexandra
FECHA: AAAAMMDD	2013-03-18
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciados en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.
ASESOR/DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cevallos Jarrin Luis Antonio, con cédula de identidad Nro. 1003013602, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes de Marzo de 2013

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Cevallos Jarrin Luis Antonio
C.C.: 1003013602



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Cevallos Jarrin Luis Antonio, con cédula de identidad Nro. 1003013602, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ENMA GRACIELA ROMERO"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciados en Educación Básica Mención Ciencias Naturales**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes de Marzo de 2013

(Firma) 
Nombre: Cevallos Jarrin Luis Antonio
Cédula: 1003013602